

# INFLUENCIA DE LAS CONCEPCIONES DE LOS PADRES EN EL PROCESO ALFABETIZADOR DE SUS HIJOS

## AUTORES

ORTIZ, Dolores  
dolo.ortiz17@gmail.com

POLVOREDA, F  
PIZARRO, A  
BRIZUELA, E  
OLIVERIO, G  
FERRER, L  
TEMPRA, S

FED/ UNCUYO - INSTITUTO DE LECTURA Y ESCRITURA - SUBSEDE CÁTEDRA UNESCO PARA LA LECTURA Y LA ESCRITURA

**Palabras claves:** concepciones implícitas - psicología educacional -alfabetización temprana- alfabetización familiar

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo comparte los resultados parciales en el marco del Proyecto: Alfabetización familiar, redes y puentes en pandemia al reconocer la relevancia de la alfabetización temprana en el desarrollo cognitivo y lingüístico infantil.

## OBJETIVOS

Esta comunicación tiene como propósito caracterizar las concepciones implícitas de los padres de una escuela urbana de la provincia de Mendoza, sobre el proceso alfabetizador de sus hijos durante los primeros años de educación formal en los entornos generados por la pandemia.

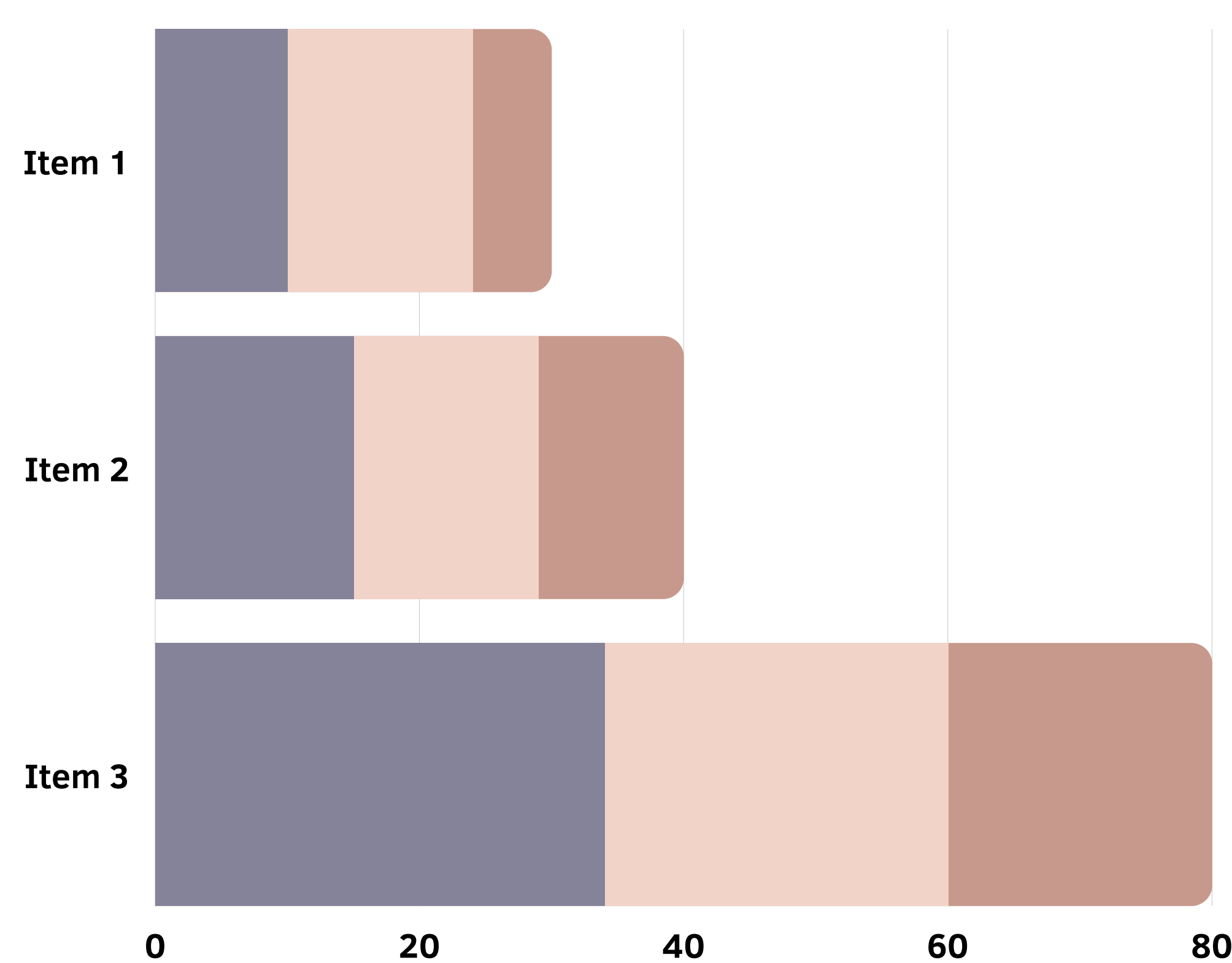
## METODOLOGÍA

Se plantea seguir un diseño de trabajo descriptivo, tomando como unidad de análisis a los padres del Nivel inicial respecto a las concepciones implícitas sobre el proceso alfabetizador de sus hijos en una escuela urbana de la Ciudad de Mendoza y su posible impacto sobre el mismo.

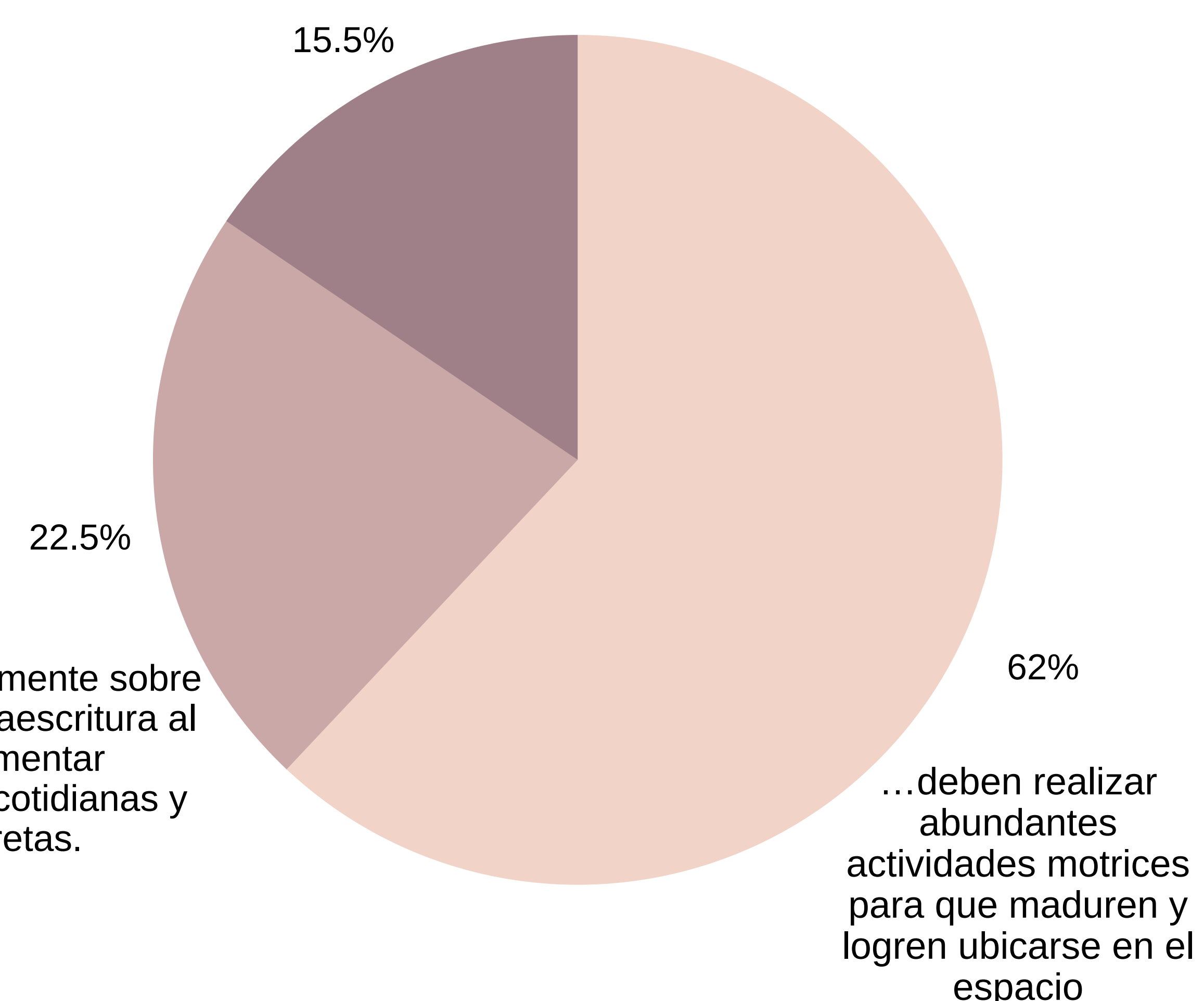
## RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Uno de los resultados parciales de este estudio, es la evidencia que casi un 60% de las familias de esta institución consideran como saberes indispensables la enseñanza del abecedario y ponen especial consideración en los trabajos de motricidad fina como aspectos importantes a desarrollar para que los niños/as enfrenten menos dificultades al momento de adquirir el lenguaje escrito.

### LOS NIÑOS EN EL NIVEL INICIAL DEBEN PRINCIPALMENTE APRENDER:



... el abecedario y la forma de las letras para que puedan leer y escribir lo más rápido posible.



## CONCLUSIONES PARCIALES

Estos resultados parciales permiten reconocer la importancia de indagar el entorno más cercano de los pequeños/as ya que proporcionan pautas concretas para ayudar, favorecer y estimular las interacciones cotidianas y contextualizadas con el lenguaje escrito desde la más temprana edad, que serán de suma importancia en los primeros años de la educación formal. Estas experiencias familiares funcionan como facilitadoras no solo del proceso alfabetizador, sino como factores preventivos de futuros fracasos.

