



## **Aprendizaje y desarrollo de habilidades sociales y promoción de la calidad de vida de los alumnos, en escuelas públicas de enseñanza común y especial del gran Mendoza. Estrategias pedagógico-didácticas.**

### **EQUIPO:**

*Director:* Benito Parés - *Co-directora:* Verónica Martínez - *Investigadores:* Mónica Castilla - Ana M. L. Sisti - Olga Giacumbo - Alicia Reparaz - *Investigadores en formación:* Cristina Manent - Mariana García - Viviana Leo - Mónica J. Criado - Marisa Favier - Lourdes Gómez - Laura Soler – Elías Gil – Cecilia Boer – Silvia Esquer – Claudia Quiroga – Viviana Cuevas – Patricia Gómez.

### **PALABRAS CLAVES:**

Habilidades sociales - Calidad de vida - Rol docente - Estrategias pedagógico-didácticas - Planificaciones del aula - Trabajo cooperativo - Procesos de enseñanza y aprendizaje.

### **RESUMEN TÉCNICO:**

Investigaciones realizadas por el equipo en escuelas comunes, arrojan correlación significativa entre las dimensiones de calidad de vida: autodeterminación, relaciones interpersonales, bienestar emocional, derechos e inclusión social y las habilidades sociales: autoconcepto y autoeficacia, resolución de problemas interpersonales, habilidades de cooperar y compartir y expresar emociones, sentimientos y opiniones, reveladas por los alumnos de los programas compensatorios. Al abordar esta temática en escuelas de educación especial aparecen similares dimensiones de calidad de vida, aunque es significativo que no aparezca la dimensión Derechos. Las HHSS más destacadas son las de cooperar y compartir, expresar emociones, sentimientos y dentro de ellas los componentes locus de control y percepción del ambiente, siendo significativa la escasez de presencia del componente expectativas (Informe final 2009-2011). Ambas investigaciones aportan resultados

significativos sobre el valor del desarrollo de HHSS y la generación de climas educativos para una mejor calidad de vida. El problema es la falta de sistematización de las actividades relacionadas con estas temáticas y por ello la imposibilidad de transferir los logros y dificultades a otros actores del sistema educativo. El objetivo del trabajo entre los docentes de las distintas instituciones y los investigadores sobre la reflexión y análisis del trabajo en la escuela, es conseguir que el docente identifique las estrategias que utiliza en clase y las confronte con las herramientas proporcionadas y/o discutidas con el equipo.

La presente investigación de carácter aplicado, cuasi-experimental, se realizará desde un enfoque metodológico mixto (cualitativo y cuantitativo), de carácter sincrónico y en relación al ámbito de realización, de campo, es decir no se producirán situaciones artificiales para el desarrollo sino que se ha comprometido a diferentes instituciones educativas del Gran Mendoza, de educación común y especial, con el objeto de sistematizar sus actividades respecto de las habilidades sociales y calidad de vida, con el objeto de producir conocimiento científico que pueda ser difundido a otras comunidades educativas y a la sociedad en general. Se utilizarán: entrevista abierta a docentes, cuestionario autoadministrado reopciones cerradas y abiertas a los alumnos, planificación y aplicación de estrategias pedagógico-didácticas, la observación de campo y anecdóticos. Las unidades de análisis son los docentes y alumnos de las escuelas comunes y especiales del Gran Mendoza, convocada, con criterio de selección de sujeto voluntario. Las variables o dimensiones son: Habilidades sociales, calidad de vida y estrategias que utilizan para promoverlas en el ámbito educativo y la opinión que tienen los alumnos a partir de sus respuestas al cuestionario aplicado. El análisis de datos se realizará a través de la triangulación de las técnicas aplicadas utilizando paquetes informáticos con el SPSS15, ATLAS.ti y matrices descriptivas.-