

## PLANIFICACIÓN TECNICATURA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN SOCIAL

<b>ESPACIO CURRICULAR</b>	<b>EDUCACIÓN AMBIENTAL</b>				
<b>EQUIPO DOCENTE</b>	Dra. Prof. MARIA XIMENA ERICE- Prof. Lic. SILVIA MUSSO				
<b>ÁREA DE FORMACIÓN</b>	<b>GENERAL</b>	<b>CARGA HORARIA SEMANAL</b>	4		
<b>CARGA HORARIA TOTAL</b>	<b>60 HORAS</b>	<b>CRÉDITOS</b>	5		
<b>AÑO</b>	2023	<b>AÑO ACADÉMICO</b>	Tercer año	<b>RÉGIMEN</b>	CUATRIMESTRAL
<b>DEPARTAMENTO</b>	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	<b>CARRERA</b>	<b>TECNICATURA UNIVERSITARIA EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>		
<b>CARÁCTER</b>	<b>PROMOCIONAL</b>	<b>ESTUDIANTE LIBRE</b>	si		
<b>HORAS PRESENCIALES</b>	45	<b>HORAS VIRTUALES</b>	15		

### FUNDAMENTACIÓN:

En el espacio curricular se propone interpretar la temática ambiental desde la perspectiva de la educación social, desde el convencimiento que la problemática acerca del ambiente constituye una de las problemáticas más importantes para la humanidad en la época actual e involucra a todos los sectores de la sociedad como agentes fundamentales para difundir conocimientos sobre el ambiente, contar con preparación profesional y comprometerse en su trabajo transformador. La noción de ambiente hace referencia a la compleja interrelación de las dimensiones natural, social, económica, cultural y política. Abordar su complejidad implica buscar enfoques que permitan integrar todas las variables que componen la visión compleja del ambiente desde la mirada multidisciplinar. De ese modo, el ambiente se expresa desde las distintas dimensiones de la riqueza de la biodiversidad natural y las potencialidades de las diversidades culturales. La proliferación de estudios y propuestas sobre educación ambiental hace necesario orientar a los futuros profesionales sobre los distintos enfoques teóricos para asegurar el desarrollo adecuado y pertinente de las intervenciones en distintos ámbitos sociales. Las instituciones no escolarizadas constituyen un marco esencial para la construcción de propuestas de educación ambiental vinculadas a la comunidad.

### COMPETENCIAS:

- Identificar los distintos enfoques y concepciones sobre la educación ambiental.

- Crear un espacio de reflexión y apropiación conceptual de la problemática ambiental y en especial de la educación ambiental para resolver situaciones que la realidad de su práctica le plantee.
- Incorporar la dimensión ambiental como un eje integrador de distintos proyectos de Educación Social conformando equipos interdisciplinarios.
- Analizar las posibilidades y límites de la práctica de la educación ambiental en el ámbito no formal.
- Contribuir a formar profesionales comprometidos con la comunidad y con su ambiente creando vínculos solidarios que permitan una mejor participación en la resolución de conflictos.

### **APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL:**

Este espacio curricular espera aportar al perfil profesional del Educador Social: una formación integral con el fin que pueda responder a las actuales demandas y necesidades socio ambientales propias de los miembros de la comunidad.

Esta formación permitirá al egresado analizar e intervenir en distintas problemáticas socio ambientales, entre ellas, las destinadas a proteger, conservar al medio ambiente y/o satisfacer las necesidades preservando la capacidad de generar los recursos para las futuras generaciones.

Permitiendo una participación, crítica y colaborativa en equipos interdisciplinarios en el diseño, desarrollo y evaluación de estrategias de intervención en problemáticas socioeducativas.

### **LOGROS:**

- Identificar los distintos enfoques y concepciones sobre la educación ambiental.
- Autoanalizar los preconceptos, los valores y los hábitos adquiridos en relación con el ambiente y a la problemática ambiental.
- Crear un espacio de reflexión y apropiación conceptual de la problemática ambiental y en especial de la educación ambiental para resolver situaciones que la realidad de su práctica le plantee.
- Incorporar la dimensión ambiental como un eje integrador de distintos proyectos de Educación Social conformando equipos interdisciplinarios.
- Analizar las posibilidades y límites de la práctica de la educación ambiental en el ámbito no formal.
- Contribuir a formar profesionales comprometidos con la comunidad y con su ambiente creando vínculos solidarios que permitan una mejor participación en la resolución de conflictos

### **CONTENIDOS:**

#### **Módulo 1: La dimensión ambiental en la educación.**

La conceptualización del ambiente desde la perspectiva multidisciplinar y las diversas dimensiones que hacen a la dinámica de los contextos vividos y algunos de sus emergentes en relación con el ambiente. Posicionamientos de la educación frente a las problemáticas ambientales. Relación con aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.

La educación ambiental en el ámbito internacional y en especial de América Latina recuperando algunas de sus ideas claves. Los discursos dominantes y las prácticas tradicionales. Críticas a las variantes de los planteos de sustentabilidad y sostenibilidad. Educación para la sostenibilidad y como un camino a recorrer. Análisis de distintos programas de EA y sus enfoques. Estudios de caso. Representaciones y prácticas en relación con el ambiente: la cartografía participativa como forma

de expresión y diagnóstico. Planteo de problemas, estrategias e intervención en un ámbito institucional/comunitario.

Los paradigmas en Educación Ambiental. La complejidad, la sustentabilidad, la racionalidad ambiental, la ética, el poder y los derechos de los colectivos como perspectivas de análisis. Perspectivas latinoamericana y nacional en la gobernanza de los territorios.

### **Módulo 2: La construcción de propuestas de educación para el ambiente**

El ambiente como proceso: naturaleza y sociedad en Mendoza a lo largo del tiempo. Identidad, bienes comunes, sus contribuciones y gobernanza: cambios y perspectivas. Patrimonio cultural y natural: gestión pública y el debate sobre la gobernanza de los recursos en el contexto provincial en especial con la conservación de la biodiversidad. Estudio de casos: los humedales, el cinturón verde del área metropolitana del Gran Mendoza (AMM) y piedemonte del AMM. Relaciones con el desarrollo de la educación ambiental. Planteo de proyecto de intervención en un ámbito institucional/comunitario.

Relaciones con el desarrollo de la educación ambiental. Perfiles formativos y profesional en el ámbito no formal. Planteo de proyecto de intervención en un ámbito institucional/comunitario.

#### **CRONOGRAMA:**

	<b>Saberes teóricos</b>	<b>Guía de actividades</b>	<b>Soporte</b>
<b>20/03</b>	Presentación del espacio y del equipo que tendrá a cargo el dictado. Forma de trabajo y soportes para los materiales, forma de evaluación.	Presenta la hoja de ruta	Clase Presencial  Aula Virtual (1 h)
<b>27/03</b>	La conceptualización del ambiente desde la perspectiva multidisciplinar.	Lectura del material bibliográfico. Actividad 1 Puesta en común.	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>3/04</b>	El ambiente y la problemática ambiental como campo de reflexión y acción educativa. Los principios del buen vivir como marco general	Lectura del material bibliográfico. Actividad 2: Ensayo Buen vivir	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>10/04</b>	Posicionamientos de la educación frente a las problemáticas ambientales. Relación con aspectos políticos, económicos, sociales y culturales.	Lectura del material bibliográfico. Actividad 3 Puesta en común.	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>17/04</b>	Patrimonio cultural y natural: gestión pública y el debate sobre la gobernanza de los bienes comunes en el contexto provincial en especial con la conservación de la biodiversidad. Estudio de casos: los humedales, el cinturón verde del área metropolitana del Gran Mendoza (AMM) y piedemonte del AMM.	Actividad 4: selección de un caso abordado y realización de producción escrita.	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)

<b>24/4</b>	Los discursos dominantes y las prácticas tradicionales. Críticas a las variantes de los planteos de sustentabilidad y sostenibilidad.	Lectura del material bibliográfico. Actividad 5	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>08/05</b>	Análisis de distintos programas de EA y sus concepciones. Planteo de problemas, estrategias e intervención en un ámbito institucional/comunitario.	Actividad 6	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>15-19/5</b>	Mesas de examen		
<b>22/05</b>	Representaciones y práctica en relación con el ambiente: la cartografía participativa como forma de expresión y diagnóstico.	Actividad 7. Análisis de casos.	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>29/05</b>	Paradigmas en Educación Ambiental. La complejidad como perspectiva de análisis. Perspectiva europea, sudamericana y nacional.	Actividad 8.	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>5/06</b>	Planteo del ambiente como proceso: relación naturaleza y sociedad. Identidad, bienes naturales y su manejo: cambios y perspectivas. Planteo de temática para elaboración proyecto de intervención en ámbito comunitario/institucional.	Actividad 9: Salida a MST. Lavalle	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>12/06</b>	Relaciones con el desarrollo de la educación ambiental. Perfiles formativos y profesional en el ámbito no formal. Planteo de proyecto de intervención en un ámbito institucional/comunitario.	Elaboración Proyecto e educación ambiental.  Discusión y análisis en grupo.	Clase Presencial (3 hs.)  Aula Virtual (1 h)
<b>19 al 23/6</b>	Presentación y defensa de proyecto.		

### ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

La asignatura propone una metodología de aula taller, que recupere el proceso realizado por los estudiantes en instancias de formación previas. Se priorizará un tratamiento dialéctico de los diferentes contenidos ya que, entre todos ellos, se ha priorizado su articulación. Las clases serán teórico-prácticas con instancias de participación de los estudiantes.

Las actividades deberán abordarse con criterios relacionados con pertinencia en el enfoque, consistencia en los argumentos que sostiene el contexto social elegido, significatividad en la apropiación grupal de los temas - problemas abordados y sus cambios, análisis e interpretación de los estudios de casos elegidos.

Es importante realizar la defensa oral y la presentación escrita de cada uno de las prácticas de aprendizaje grupales obligatorias (en tiempo y forma) las cuales permitirán obtener la regularidad.

### Condiciones para la promoción

Los estudiantes que deseen promocionar el espacio curricular deben cumplir con todas las instancias presentadas para la regularidad y tendrán una instancia de presentación de proyecto de intervención (en relación con su lugar de Praxis) en fecha a acordar.

### EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

Se adopta la opción A+B. Los/las estudiantes deben cumplir con el 100% de los prácticos aprobados sean modalidad oral o escrito. Respecto de la presencialidad a horas de clases, teniendo en cuenta el contexto no se tendrá en cuenta, solo deberán estar presentes en la defensa de los trabajos prácticos y debates.

### BIBLIOGRAFÍA obligatoria

- [Aedo Zuñiga, M. P. \(2010\). Educación ambiental y nuevos paradigmas: De la “otredad ambiental” a la complejidad en los procesos de aprendizaje.](#)
- [Leff, E. \(2006\). Complejidad, Racionalidad Ambiental y Diálogo de Saberes.](#)
- INSTITUCIONALIZADA: ACTOS FALLIDOS Y HORIZONTES DE POSIBILIDAD  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2009\\_11gaudio\\_arias\\_tcm36-163480%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/2009_11gaudio_arias_tcm36-163480%20(3).pdf)
- Ander-Egg, E y Aguilar, M J. Cómo elaborar un proyecto. Guía para diseñar proyectos sociales y culturales.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/C%C3%B3mo%20elaborar%20un%20proyecto%20ander%20egg%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/C%C3%B3mo%20elaborar%20un%20proyecto%20ander%20egg%20(1).pdf)

### Bibliografía complementaria

- Caride Gómez, J. A. La animación sociocultural y el desarrollo comunitario como educación social  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La\\_animacion\\_sociocultural\\_y\\_el\\_desarrol%20\(3\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/La_animacion_sociocultural_y_el_desarrol%20(3).pdf).
- Sauvé, L. UNA CARTOGRAFÍA DE CORRIENTES EN EDUCACIÓN AMBIENTAL.  
[file:///C:/Users/Usuario/Downloads/una\\_cartografia\\_de\\_corrientes\\_en\\_educacion\\_ambiental\\_lucie\\_sauve\\_2018-09-28-736%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Usuario/Downloads/una_cartografia_de_corrientes_en_educacion_ambiental_lucie_sauve_2018-09-28-736%20(2).pdf).
- Secretaría de Ambiente y Ordenamiento Territorial. Agencia Provincial de Ordenamiento Territorial. Proyecto GEG-PNUD19/ARG. (2022) Pág. 8-11, 16-21. [www.mendoza.gov.ar](http://www.mendoza.gov.ar)
- Lewin Hirschhorn, M. y Vergara J. (2022) Guía de buenas prácticas ambientales. ICA. UNCuyo.

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO: Reunión de 15 de mayo de 2023.



**Marcela Fernanda Yelós**

Jefe de Departamento

Didáctica de las Ciencias Naturales