

PLANIFICACIÓN

| ESPACIO CURRICULAR | | POLÍTICA Y LEGISLACIÓN DE LA EDUCACIÓN | | | |
|---------------------|-----------------------------|---|--|---------|---------------|
| EQUIPO DOCENTE | | Adjuntas: PROF. ESP. GABRIELA GRIFFOULIERE DRA FERNANDA APAZA (EN LICENCIA) JTP: PROF. LIC. CAROLINA AGÜERO - PROF. VALERIA MALVEZZI | | | |
| AREA DE FORMACION | GENERAL | CARGA HORARIA SEMANAL | | 3 | |
| CARGA HORARIA TOTAL | 45HS | CRÉDITOS | | 4 | |
| ANO | 2023 | ANO ACADEMICO | 2° | REGIMEN | CUATRIMESTRAL |
| DEPARTAMENTO | FUNDAMENTOS DE LA EDUCACIÓN | CARRERA | PROFESORADO UNIVERSITARIO EN EDUCACIÓN INICIAL | | |
| CARÁCTER | ASIGNATURA TEÓRICA | | ESTUDIANTE LIBRE | SI | |
| HORAS PRESENCIALES | 45 | HORAS VIRTUALES | | ---- | |

FUNDAMENTACIÓN

“...Nadie vive la democracia plenamente, ni la ayuda a crecer, primero, si es impedido en su derecho de hablar, de tener voz, de hacer su discurso crítico; y en segundo lugar, si no se compromete de alguna manera con la lucha por la defensa de ese derecho, que en el fondo también es el derecho a actuar...”
 Paulo Freire, en “Cartas a quien pretende enseñar”.

A la luz de los postulados freireanos y los de la última Conferencia Mundial de Educación Superior (UNESCO, Barcelona, 2022), que exigen la construcción de una educación que se sostenga bajo los principios de inclusión, la protección de la libertad académica, la integridad, la ética y el compromiso con la sostenibilidad y la responsabilidad social; se intentará construir, en el aula universitaria, un espacio de análisis y reflexión de esta realidad socio-educativa que asumimos compleja.

Se trabajará en el acercamiento a posicionamientos que perturban “el monólogo de la razón moderno-occidental”, para transgredir y desplazar el relato único, desenmascarar pretensiones de universalidad y habilitar otros relatos. El interés es “con las prácticas que... hacen cuestionar y desafiar la razón única de la modernidad occidental y el poder colonial aún presente, desenganchándose de ella”, como lo expresa Catherine Walsh. Con ello, se apunta a dotar de claves interpretativas a las y los estudiantes para leer aspectos del sistema educativo: las políticas educativas y su devenir.

Sumado a ello, se intentará que se entiendan, en sus futuras funciones, como salvaguarda de derechos de los niños, niñas y/o adolescentes con los que trabajará, lo que los/as coloca en lugar de engranaje clave en la protección y restitución de derechos.



COMPETENCIAS. APOORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

- Analizar la problemática educativa del nivel primario sobre la base de conocimientos filosóficos y socio-histórico-culturales.
- Asumir y gestionar con responsabilidad su desarrollo personal y profesional en forma permanente, ampliando su propio horizonte cultural más allá de los saberes imprescindibles para enseñar en la clase.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de las necesidades, problemas, cambios y demandas del contexto sociocultural.

APOORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

En el marco de las competencias seleccionadas, el espacio curricular aporta a las mismas en una mirada crítica y reflexiva sobre las políticas educativas que han ido delineando al sistema en vinculación con procesos socio-históricos-culturales-políticos-económicos.

Este espacio aporta y pretende la comprensión de la realidad educativa para poder mejorar y transformar las prácticas que allí se producen en términos de consolidarse como hacedores de dicho sistema y como posibles generadores e impulsares de nuevas políticas o como agentes que pueden consolidar aquellas que son de protección de los destinatarios de sus propias prácticas.

LOGROS

- Describir al sistema educativo contextualizándolo desde una perspectiva sociohistórica y política en todas sus dimensiones como un proceso de integración participativa, desde una concepción particular de hombre y del mundo.
- Manifestar una conciencia histórica analizando propuestas de política educativa desde la perspectiva de transformación y reformas del sistema educativo en los procesos de descentralización, en particular en Latinoamérica.
- Interpretar la legislación en la que se sustenta la concepción de Educación y el sistema educativo argentino y provincial abordándola con criterio reflexivo.
- Asumir una posición reflexiva, comprometida y mediadora valorando la acción docente como dinamizadora de los cambios educativos.
- Desarrollar competencias lingüísticas en la oralidad y la producción escrita, apropiándose del lenguaje científico específico de la asignatura como herramienta de claridad del pensamiento en la comunicación interpersonal.

CONTENIDOS Y BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

BLOQUE TEMÁTICO 1

Política: concepto, etapas y representantes. La universalidad del relato de la Modernidad puesto en cuestión.

El Estado: tipos de Estado, formación, complejidad y desafíos. Del estado constitucional al Estado Convencional.

Política educativa: conceptos, modelos, tipos, fundamentos, dimensiones y derechos en el marco de las políticas públicas.

Políticas instrumentales: características, ejes de discusión, centralización - descentralización.



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Apaza Sembinelli, F. (2020). *El concepto de política: consideraciones generales*. Mendoza: Documento de cátedra. FE-UNCuyo.

Abal Medina, J. (2014). *Manual de Ciencia Política. ESTADO*. Editorial: EUDEBA. Disponible en <http://www.abalmedina.com.ar/wp-content/uploads/bibliografia/Manual-De-Ciencia-Politica.pdf>

Apaza Sembinelli, F. (2020). *Las especificidades de las políticas educativas*. Mendoza: Documento de cátedra. FE-UNCuyo.

Casassus, J. (1996). *Descentralizar y centralizar en Tareas de la educación*. Bs. As.: Ed. Kapelusz.

Weiler, H. (1996). *Enfoques comparados en descentralización educativa*. España: Ed. Pomares Corredor.

BLOQUE TEMÁTICO 2

Perspectiva histórico-educativa y social en la Educación Argentina. Rol del Estado, Sociedad, Ciudadanía y Problemáticas de la política educativa: Teorías educativas y Estado.

El sistema educativo como ámbito de estudio: las políticas educativas y su interacción con el social y lo económico: origen, características, evolución y estado actual.

Conceptos claves: Obligatoriedad. Caracteres y conceptos esenciales de la escuela pública. Ideología. Democracia y su defensa ineludible. Igualdad

La educación como derecho fundamental. Enfoque de los DDHH. Diferentes concepciones en la historia argentina. Condiciones, alcances y desafíos actuales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. DEVENIR DE LAS PPEE

Brígido, Ana (2006). *Sociología de la educación*. Cap. IV Argentina: Brujas.

Arata, N. (2013). *La educación en la Argentina. Una historia en 12 lecciones. LECCIÓN 7-8-9-10-11-12*. Buenos Aires: Centro de Publicaciones Educativas y Material Didáctico. Novedades Educativas

Rodino, A. (2015). *La educación con enfoque de derechos humanos como práctica constructora de inclusión social*. Disponible en <https://www.corteidh.or.cr/tablas/r34228.pdf> . Para afirmar y ampliar: La educación en y para los DDHH. Secretaría de DDHH. Provincia de Buenos Aires. Material audiovisual. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=vGFr1mSgwBQ>

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA. CONCEPTOS CLAVE

Gómez Llorente, L. (2000). *Principios de la escuela pública en Educación Pública*, pág. 61-102. España: Ed. Morata.

Gimeno Sacristán, J. (2000). *La educación obligatoria: su sentido educativo y social*. Cap. 1, cap. 2, cap. 5. Madrid: Ed. Morata.

Sartori, G. (1992). *Ideología* cap. 5 en *Elementos de teoría política*. Argentina: Ed. Alianza.

Sartori, G. (1992). *Igualdad* cap. 5 en *Elementos de teoría política*. Argentina: Ed. Alianza.

Apaza Sembinelli, F. (2022). *Democracia: definición, formas y desafíos cotidianos*. Mendoza:



Documento de cátedra. FE-UNCuyo.

Aprobado en Reunión de Departamento.
Mendoza, 23 de marzo de 2023



BLOQUE TEMÁTICO 3

Conceptos claves: Representaciones de las infancias. Representaciones de la diversidad. Paradigma de Protección Integral de Derechos de NNA: niño/a como sujeto de derecho. Normativas fundamentales. Las infancias y la violencia: Abuso Sexual Infantil.

El derecho a la educación en las bases normativas: derecho general y derecho específico. Educación en los fundamentos del Estado. Leyes educativas marco. Normativas de los/as trabajadores/as de la educación.

Responsabilidad del docente: civil, penal y administrativa. Derechos del docente. Licencias. Protocolos de actuación. Actas institucionales: características y requisitos para su producción. Sistemas de protección al docente.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

| | |
|---|--|
| EDUCACIÓN EN LOS FUNDAMENTOS DEL ESTADO | 1. Constitución Nacional- CN 2. Constitución Provincial- CP |
| LAS LEYES MARCO DE EDUCACIÓN: EL SISTEMA EDUCATIVO | 3. Ley Nacional de Educación -LEN n°26206/06 4. Ley de Educación Provincial- LEP- n°6970/02 5. Res. 311/16-CFE. "Promoción, Acreditación, Certificación y Titulación de estudiantes con discapacidad". 6. Res. 261/15-CFE. Identidad de Género. 7. Res. 362/20-DGE. Identidad de Género. |



| | |
|---|--|
| <p>LOS TRABAJADORES DE LA EDUCACIÓN Y SUS NORMATIVAS BÁSICAS</p> | <p>8. Ley provincial 5811/91. Régimen de remuneraciones y licencias para el personal de la administración pública provincial.</p> <p>9. Ley 8806/15. Modificatoria 5811/91. Para mujeres víctimas de violencia.</p> <p>10. Ley Provincial n° 4.934/84- Estatuto de Docente y su decreto reglamentario 313/85.</p> <p>RESPONSABILIDAD DOCENTE</p> <p>11. Apaza Sembinelli, F. Griffouliere, G. (2022). La responsabilidad civil, penal y administrativa. ¿Qué deben hacer los docentes en la escuela? Mendoza: documento de cátedra. FED - UNCuyo.</p> <p>12. Ley n° 9054/18. Nuevo Sistema de Denuncias en Escuelas (el nombre de la ley cambia: “Defensor del Docente”, “Protección al Docente” o como la denomina el portal SAIJ (Sistema Argentino de Información Jurídica): “Nuevo Sistema de Denuncias en Escuelas”).</p> <p>13. Decreto n° 1187/18. Reglamentación de la ley 9054/18. (Anexos I).</p> <p>14. Res. n° 00691/2002. Seguridad en los establecimientos educativos</p> |
| <p>LAS INFANCIAS Y SUS NORMATIVAS BÁSICAS</p> | <p>16. Ley Nacional de Protección Integral de los Derechos de las niñas, niños y adolescentes n°26.061/05.</p> <p>17. Apaza Sembinelli, F. Griffouliere, G. (2020). La compleja trama de la violencia: el abuso sexual infantil- ASI. Mendoza: documento de cátedra. FED - UNCuyo.</p> <p>18. Griffouliere, G. (2022) El Paradigma de Protección Integral y las infancias. Documento de Cátedra. FED- UNCuyo</p> <p>19. Apaza Sembinelli, F. (2022). Ser persona. Una mirada desde la capacidad jurídica. Mendoza: documento de cátedra. FED - UNCuyo.</p> |

PROCEDIMIENTOS

- Reflexión, análisis, comparación y sistematización de los contenidos de los bloques temáticos, partiendo de la bibliografía sugerida y ampliando con diversos textos a elección.
- Reflexión crítica y establecimiento de relaciones a partir de una práctica de significación, orientada desde las vivencias cotidianas y cercanas, las experiencias personales y grupales en los diferentes espacios educativos.
- Reflexión respecto a la diversidad de modelos organizativos y políticas implícitas en la vida cotidiana partiendo de una búsqueda de conocimientos desde los saberes previos.



- Análisis de textos legales y producción escrita grupal en relación a los conceptos ejes relevantes de cada marco normativo.
- Análisis de casos referidos a la responsabilidad del docente y su régimen disciplinario en la provincia de Mendoza y exposición de medidas de acción adecuadas a las situaciones presentadas.

ACTITUDES - VALORES

- Confianza en sus posibilidades de plantear y resolver problemas.
- Comprensión, esfuerzo y perseverancia en la búsqueda de soluciones.
- Disposición por acordar, aceptar y respetar reglas en la resolución de problemas.
- Respeto por el pensamiento ajeno, diversas concepciones ideológicas y opiniones fundamentadas.
- Valoración del intercambio de ideas como fuente de aprendizaje.
- Valoración del trabajo cooperativo y la toma de responsabilidad para lograr un objetivo común.
- Apreciación del valor del razonamiento lógico para la búsqueda de soluciones a los problemas de la comunidad.
- Sentido crítico para la resolución de problemas y compromiso ético en temas de infancia, desde sus perspectivas sustantivas como aporte para la formación humana.
- Placer por los desafíos intelectuales y responsabilidad por la formación personal y profesional.



CRONOGRAMA

La asignatura tiene asignado en el 1° cuatrimestre 45hs, con una disposición de tres horas semanales:

| CONTENIDOS | CLASES | | | | | | | | | | |
|--|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Presentación del programa. Condiciones generales. | | | | | | | | | | | |
| Política. Estado. Breve recorrido histórico del mismo. | | | | | | | | | | | |
| PP.EE. Políticas Instrumentales. Explicación del TP1. | | | | | | | | | | | |
| Sistema Educativo Estatal. Educación como derecho. Introducción de política educativa en períodos seleccionados. - Explicación del PARCIAL. exposiciones | | | | | | | | | | | |
| Etapa 1. Exposiciones Etapa 2. Exposiciones Etapa 3. Exposiciones | | | | | | | | | | | |
| Etapa 4: Exposiciones Etapa 5. Exposiciones. Etapa 6. Exposiciones. Educación como derecho humano | | | | | | | | | | | |



momentos de la actividad significativa pueden coincidir. Sin embargo, se tendrá en cuenta, según la clase, de no considerarla una secuencia única, porque se proponen varias secuencias que resultan apropiadas para lograr aprendizajes significativos. De acuerdo con Coll (1997) y a Carretero (1997), los momentos son:

1. Momento de recuperación de conocimientos previos

2. Momento de motivación

3. Momento básico o de desarrollo

4. Momento de práctica

5. Momento de evaluación

6. Momento de extensión o transferencia

EVALUACIÓN (Según Ord 005/16 CD)

DEL PROCESO: A través de actividades desarrolladas por los alumnos en la trayectoria del cursado de la asignatura. Se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- I. Porcentaje de actividades cumplidas: Se realizarán Trabajos Prácticos y la instancia de parcial.
- II. Oportunidad y frecuencia
- III. Participación en grupo
- IV. Calidad creatividad y aportes personales e la producción.
- V. Aplicación del reglamento de ortografía y redacción (mayo/1989): contenido específico, ordenación lógica de los conceptos, riqueza del vocabulario, redacción, ortografía, caligrafía.

Trabajos Prácticos:

Desde la asignatura se realizarán tres Trabajos Prácticos y un parcial.

- **TP1:** referido a la integración de ciertos contenidos conceptuales del bloque 1 y la asunción de una postura crítica en la producción de una conclusión. Se pretende que los/as estudiantes desarrollen habilidades (Beltrán, 1987) de búsqueda de información, de asimilación y retención de esta. También las habilidades organizativas y analíticas, además de la comprensión de textos académicos.
- **Parcial:** Realizarán una presentación de un momento histórico argentino de desarrollo de políticas educativas en el que relacionarán el momento que les toca con los otros autores del bloque 2 y del 1, elegirán el soporte adecuado para dicha presentación. Con ello se tensionan las habilidades para la toma de decisiones y de comunicación.
- **TP2:** Realizarán una síntesis de los planteos de los autores que desarrollan los conceptos claves. Con ello se tensionan las habilidades para la toma de decisiones y de comunicación.
- **TP3:** a partir de criterios establecidos sobre temáticas del bloque 3, realizarán un análisis de la legislación en situaciones concretas. Problematicación de las regulaciones. Estudio de casos donde se evidenciarán de las habilidades para la toma de decisiones, de comunicación, habilidades sociales y las metacognitivas y autorreguladoras.
- **TP4:** Para la presentación se utilizarán, entre otras estrategias, estudios de casos, es decir, la descripción de situaciones concretas con finalidades pedagógicas para aprender mínimas herramientas de desenvolvimiento ulterior. El caso se propondrá al



grupo para que individual y colectivamente lo sometan al análisis y a la toma de



decisiones. Al utilizar el estudio de casos se pretende que los alumnos estudien la situación, definan los problemas, lleguen a sus propias conclusiones sobre las acciones que habría que emprender, contrasten ideas, las defiendan y las reelaboren a la luz de los contenidos conceptuales referidos a las bases legales.

DE RESULTADOS:

Condiciones de estudiantes regulares: Deberán aprobar el 75% de los trabajos prácticos y 75% de asistencia y el parcial (con derecho a recuperatorio). Responde al formato A+B+C de los espacios no promocionales, según ord 05/16-CD.

Inc. 2. Condiciones de regularidad en los espacios curriculares no promocionales.

| ESTUDIANTES REGULARES | | |
|--|---------------------------------|--|
| Condiciones de espacios curriculares NO PROMOCIONALES | | |
| A | B | C |
| 75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos | 75% o más de asistencia a clase | Aprobación del /los parciales con derecho a recuperatorio. |
| Condiciones mínimas: Opción 1: A + B + C Opción 2: A + C | | |
| EXAMEN FINAL ANTE TRIBUNAL | | |

Condiciones para estudiantes no regulares: Deberán aprobar el 50% de trabajos prácticos y 50% de asistencia (desarrollo de actividades en la Moodle). Responde al formato A+B de los espacios no promocionales, según ord 05/16CD

Inc.2. Condiciones de no regularidad de espacios curriculares no promocionales.

| ESTUDIANTES NO REGULARES | | |
|--|---------------------------|---|
| Condiciones de los espacios curriculares NO PROMOCIONALES | | |
| A | B | C |
| 50% de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos | 50% de asistencia a clase | Aprobación de un parcial (como mínimo) con derecho a recuperatorio. |
| Condiciones mínimas: Opción 1: A + B Opción 2: A + C Opción 3: A+ B + C Opción 4: A o B o C | | |

Condiciones para estudiantes libres: Deberán elaborar un trabajo integrador de un bloque completo con enunciados definidos por el equipo de cátedra o un caso establecido en consulta. En el mismo se evalúa la relación teoría - práctica y análisis y construcciones reflexivas propias de las temáticas desarrolladas.

Esto deberá aprobarse completo 15 días antes del examen final. Aprobada esta instancia, y de acuerdo con el art. 22 del Reglamento de Evaluación y Condición de Alumno, se accederá al examen final con las características de un alumno no regular (es decir, escrito y oral).

EXAMEN FINAL

Estudiantes regulares: examen oral o escrito ante tribunal.

Estudiantes no regulares: resolución de un caso problema y examen escrito u oral.

Estudiantes libres: aprobación de trabajo integrador (según lineamientos establecidos en consulta y aprobado previamente), resolución de un caso problema y examen escrito u oral.

Mediante Ordenanza del Consejo Superior N°108 de 2010 queda establecido, para los espacios curriculares y cursos de la Universidad Nacional de Cuyo, el **Proyecto de Evaluación de Aprendizajes en la UNCuyo**. Este proyecto, además de referirse a los criterios e



instrumentos de evaluación y los regímenes de acreditación y/o promoción, establece un **cambio en el sistema de calificación**. Se sugiere, para un conocimiento de la profundidad de los cambios y de los fundamentos de estos, la consulta de la ordenanza en http://www.educacion.uncu.edu.ar/upload/O_CS_0108_2010.pdf. Se desarrolla sólo la nueva tabla de correspondencias de evaluación, para una primera aproximación:

| Resultado | Escala Numérica | Escala Porcentual |
|-------------|-----------------|-------------------|
| | Nota | % |
| NO APROBADO | 0 | 0% |
| | 1 | 1 a 12% |
| | 2 | 13 a 24% |
| | 3 | 25 a 35% |
| | 4 | 36 a 47% |
| | 5 | 48 a 59% |
| APROBADO | 6 | 60 a 64% |
| | 7 | 65 a 74% |
| | 8 | 75 a 84% |
| | 9 | 85 a 94% |
| | 10 | 95 a 100% |

BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA

- Agamben, G. (2003). Estado de Excepción. Argentina: Adriana Hidalgo.
- Almandoz, M. (2000). *Sistema educativo Argentino. Escenarios y políticas*. Argentina: Santillana.
- Arendt, H. (2013- 9na reimpresión) La Condición Humana, Argentina: Paidós.
- Argentina,
- Bauman, Z. (2003). *En busca de la política*. México: FCE.
- Biblioteca Nacional del Maestro. Disponible en:
http://www.bnm.me.gov.ar/s/proyectos/hea_sitio/home.htm
- Bobbio, N. (2001). *Estado, Gobierno y Sociedad*. Bs.As: FCE.
- Bobbio, N. (2001). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. México: FCE.
- Bonilla Saus, Javier (2004). *El desafío educativo contemporáneo. ¿Consolidar la gobernabilidad o definir un nuevo paradigma educativo?* Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001443/144336s.pdf>
- Campione, D. (compilador) (1999). Estado y Sociedad. Argentina: EUDEBA.
- Chomsky, N. Amin, S. y otros. (2004). *Nueva Hegemonía Mundial*. Bs.As.: CLACSO.
- Corbiere, E. (1999). *Mamá me mima, Evita me ama*. Argentina: Sudamericana.
- Dupré, B. (2011). 50 cosas que hay que saber sobre política. Argentina: Paidós.
- Forster, R. (compilador) (2005). *Dialogando con la filosofía política: de la Antigüedad a la Modernidad*. Bs.As.: EUDEBA.
- Freire, P. (2002). Cartas a quien pretende enseñar. Argentina: Siglo XXI.
- Freire, P. (2002). Pedagogía de la Esperanza. Argentina: Siglo XXI.
- Galli, C. (2002). *Espacios políticos, la Edad moderna y la Edad Global, Léxico de política*.



Bs.As.: Nueva Visión.

Gil Domínguez, A. (2017). Estado constitucional y convencional de derecho. Secretaría de DDHH. Provincia de Buenos Aires. Material audiovisual. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=2EQLKFIKaPg>

Gimeno Sacristán, J. (2001). *Políticas y prácticas culturales en las escuelas...* Disponible en: <http://www2.uca.es/HEURESIS/heuresis99/v2n1.html>

Gobierno de Mendoza, Res. 2097 Y 2719/2018-DGE. Acceso: prohibiciones y restricciones a los establecimientos educativos.

Greblo, E. (2005). Democracia, globalización y derechos humanos en *Globalización, democracia, derechos*. Bs.As.: Nueva Visión.

Grimson, A. Tenti Fanfani, E. (2014) *Mitomanías de la Educación Argentina*. Argentina: Siglo XXI.

INDEC. Disponible en <http://www.indec.mecon.ar/>

Invernizzi, H. Gociol, J. (2007). *Un golpe a los libros*. Argentina: EUDEBA.

Malamud, A. *Estado en Aznar*, L. De Luca, M. (2007). *Política- cuestiones y problemas*. Argentina: Emecé.

Mignolo, W. (2005). *La idea de América Latina*. Gedisa: España

Ministerio del Interior. Presidencia de la Nación. *Manual de formación política*. Disponible en http://www.mininterior.gov.ar/asuntos_politicos_y_aletorales/incap/publicaciones/Manual_FP.pdf

Najt, S. (2000). *Primeros auxilios en el colegio*. Bs. As.: Del Nuevo Extremo.

Osso, M. Rubio, R. (2000). *La responsabilidad en establecimientos educativos*. Argentina: Visión.

Pérez Gómez, A. (1998). *La cultura escolar en la sociedad neoliberal*. España: Morata.

Portinaro, P. (2003). *Estado, léxico de política*. Bs.As.: Nueva Visión.

Ricoeur, P. (2001). *Del texto a la acción*. cap. Ética y política. Argentina: FCE.

Sartori, G. (2012). *La política*. México: FCE.

Savater, F. (1992). *Política para Amador*. Bs.As.: Ariel.

Walsh, C. ed. (2013). *Pedagogías decoloniales: Prácticas insurgentes de resistir, (re)existir y (re)vivir*. TOMO I. Abya Yala: Ecuador.

Weisel, E. (2007). *La intolerancia*. Pág. 15 a 25, 89 a 92 y de 187 a 190. Argentina: Granica.

Fecha de aprobación: MARZO DE 2023

Firma de las profesoras responsables

Firma de la Directora Departamento



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

2023

1983/2023 – 40 AÑOS DE DEMOCRACIA
