



La producción de textos académicos para la enseñanza de la Geometría desde un marco de la Didáctica de la Matemática.

Equipo:

Directora: Ma. Luisa Porcar – *Co-directora:* Ana Ma. Repetto – *Investigadores:* Alicia N. Fayó – Andrés Ferez – Cristina E. Gutierrez – Gabriela Mattiello – Egidio E. Clavijo Gañan.

Palabras claves:

Geometría - Enseñanza - Enfoque Ontosemiótico.

Resumen técnico:

No existe una justificación teórica del material escrito teoría y práctica de la asignatura Didáctica de la Matemática: Enseñanza de la Geometría, desde un marco epistemológico de la Didáctica de la Matemática. La Didáctica de la Matemática considerada como disciplina didáctica ha adquirido una necesidad de consolidación en las instituciones de formación docente universitarias. Actualmente existen posiciones encontradas respecto a la investigación científica que se desarrolla en el ámbito académico y su aplicación concreta en el Aula de Matemática. Esta situación contribuye a generar una confusión entre los trayectos de investigación y los marcos teóricos de la Didáctica de la Matemática que están disponibles, características propias de una disciplina emergente. Dado que la denominación del espacio curricular es Didáctica de la Matemática se hace necesario encuadrar el programa y planificación en un marco epistemológico que la contenga. Se parte de la Teoría del Enfoque Ontosemiótico de la Cognición e Instrucción Matemática (EOS) (Godino, Batanero y Font, 2007) y dentro de la misma se consideran las configuraciones didácticas y los criterios de idoneidad. El foco de atención en este estudio está centrado en la enseñanza donde se considerará el vínculo que se establece con los componentes del sistema didáctico: alumno, saber y docente. Esta teoría también permitirá vincularse con otro elemento que se considerará importante, las emociones, de las cuales con frecuencia no están lo suficientemente explícitas en esta clase de textos. Según Font (2006) se conciben las teorías, en este caso didácticas como instrumentos que permiten definir problemas de investigación. A partir de la definición del problema de investigación, el siguiente paso será buscar la estrategia metodológica adecuada que permita una aproximación a la concreción del objetivo de investigación. Este abordaje teórico y metodológico necesitará de distintos niveles de análisis en diversas dimensiones, las cuales están vinculadas al proceso de enseñanza y aprendizaje de la Geometría. Las nociones teóricas deberán completarse con la formulación de criterios de idoneidad que serán tomados como referentes para analizar el texto producido y están considerados en el EOS.-