

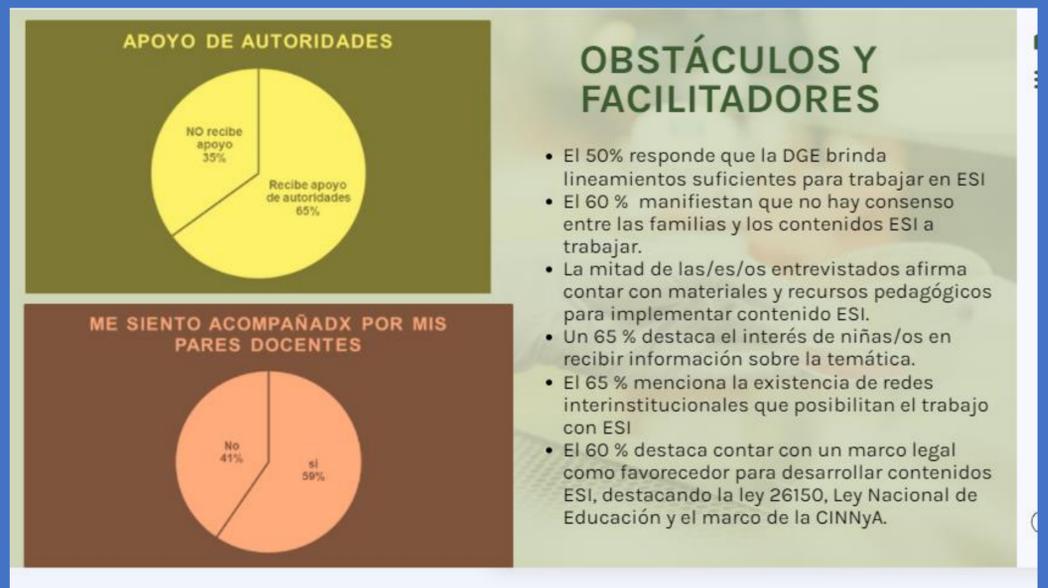
# LAS PRÁCTICAS DOCENTES EN SEXUALIDAD DE LAS/ES/OS EGRESADOS DE LA FED: ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD E INFANCIAS TRANS

BASCO, M E; FERNANDEZ, S.

EDUCACIÓN-SEXUALIDAD-FORMACIÓN DOCENTE-INFANCIAS TRANS-

El **objetivo general** del proyecto es conocer si la formación ofrecida a las/os estudiantes aporta además de conocimientos teóricos otras herramientas pedagógicas e instrumentales que les permita a las/es/os docentes poder instalar temáticas que correspondan a la ESI en el aula.

**Metodología** : estudio transversal exploratorio. El instrumento de diagnóstico fue creado considerando datos socio-demográficos, percepciones de las herramientas con las que cuentan para trabajar temáticas de educación sexual, así como de prácticas relacionadas con la temática y sus percepciones sobre ellas.



### DIVERSIDAD E INFANCIAS TRANS

- La temática diversidad sexual es identificada como fundamental en los contenidos ESI por la mitad de las/es/os encuestadas/es/os, sin embargo solo un 30% identifica estrategias de intervención destinadas a disminuir los estereotipos de género.
- El 92% manifiesta no contar con experiencia en lo personal ni en lo institucional de trabajo con infancias trans, pero expresan sentir que cuentan con herramientas para abordar la temática.
- En cuanto a los estereotipos de género en el ámbito escolar, la mitad de las/es/os encuestadas/es/os manifiestan la presencia de situaciones de discriminación en sus instituciones.

CONCLUSIONES	satisfacción con la formación recibida	DIVERSIDAD DE GÉNEROS Tema aún bastante invisibilizado en la primera infancia
<i>La formación de grado en temáticas de ESI se entiende como el primer paso necesario para la profesionalización del personal pedagógico. Esta formación es un proceso continuo y permanente.</i>	necesidad de trabajar evaluación en ESI	CONOCIMIENTO Y POCO APOYO Necesidad de un enfoque institucional