



PLANIFICACIÓN

ESPACIO CURRICULAR		Práctica Profesional IV: Residencia Pedagógica			
EQUIPO DOCENTE		Profesores Adjunto a cargo de la cátedra: Esp. Lic. Alejandra Guillén Adjunto: Esp. Lic. Andrea Amparán JTP: Prof. Flavia Escudero			
ÁREA DE FORMACIÓN		LA PRÁCTICA PROFESIONAL	CARGA HORARIA SEMANAL	8	
CARGA HORARIA TOTAL		250	CRÉDITOS	22	
AÑO	2022	AÑO ACADÉMICO	IV	RÉGIMEN	Anual
DEPARTAMENTO	DIDÁCTICA		CARRERA	Profesorado Universitario de Educación Primaria	
CARÁCTER	PROMOCIONAL		ESTUDIANTE LIBRE	NO ADMITE	
HORAS PRESENCIALES	200 PRESENCIALIDAD FÍSICA/PRESENCIALIDAD SINCRÓNICA		HORAS NO PRESENCIALES	50	

FUNDAMENTACIÓN:

Práctica Profesional e Investigación Educativa IV, Residencia Pedagógica es el espacio curricular en donde los futuros docentes resignifican aprendizajes y conocimientos adquiridos durante su formación inicial, visualizan su vocación y construyen su futura identidad como docente.

La base fundamental por la que se construye la práctica es la reflexión en y por la acción. Esto supone partir de la práctica para analizar las situaciones, definir los problemas, elaborar los procedimientos, cuestionar normas, reglas y estrategias utilizadas de forma habitual, explicitar los procedimientos de intervención y de reflexión durante la acción y repensar los esquemas más básicos, las creencias y teorías implícitas que, en definitiva, determinan las percepciones, los juicios y las decisiones que se toman en las situaciones divergentes de la enseñanza.

Basamos nuestra propuesta abordando entre otros aportes teóricos a los de Liliana Sanjurjo que advierte que el paradigma de la complejidad lleva a entender a la práctica docente como una práctica social compleja, condicionada por múltiples factores que producen efectos previsibles y contingentes que requieren de intervenciones conscientes planificadas, creativas, audaces y de residentes preparados no solamente con herramientas teórico-prácticas sino con actitudes de autonomía y compromiso. (Sanjurjo, L. y otros, 2018).

En el caso de la Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica del Profesorado de Educación Primaria, nos encontramos en una etapa de la formación que presenta las complejidades propias de espacios en los que se pretende que los estudiantes logren resignificar los recorridos realizados. Es decir, revisarán y reflexionarán sobre los aprendizajes logrados durante toda la carrera, continuarán aprendiendo sobre diferentes aspectos pedagógicos y didácticos de la

0



profesión, y deberán habitar espacios áulicos (virtuales o no) en los que hay que “decidir en la incertidumbre y actuar en la urgencia” (Perrenoud, 1996).

En este sentido, la Práctica Profesional e Investigación Educativa IV: Residencia Pedagógica del Profesorado de Educación Primaria asume el desafío que nos presentan los contextos actuales de preparar a los estudiantes para estos escenarios, en los que el acompañamiento a las trayectorias de los niños y niñas es fundamental. Proponemos la implementación de un dispositivo para la práctica con estrategias que atiendan a la complejidad y a un aprendizaje que transforme y potencie los procesos de residencia pedagógica posibilitando mejores intervenciones pedagógico didácticas en los diversos escenarios educativos del nivel primario.

COMPETENCIAS:

- Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas para el desarrollo lógico, crítico, creativo y socio-afectivo de los estudiantes, acordes a los diversos contextos socioculturales y a la especificidad de las áreas disciplinares.
- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de los resultados del aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades, problemas, cambios y demandas del contexto sociocultural.
- Identificar y gestionar acciones de concreta atención de la diversidad en el aula.
- Conocer los contenidos a enseñar realizando trasposición didáctica de acuerdo con las características de las áreas disciplinares, de los estudiantes y del contexto socio-cultural.
- Seleccionar, utilizar y evaluar las TIC como herramientas educativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

APORTE DEL ESPACIO CURRICULAR AL PERFIL PROFESIONAL

- Ejercer la docencia en instituciones educativas de nivel primario de gestión pública o privada contemplando las características socio-histórico-culturales del contexto, en ámbitos de educación formal y no formal.
- Diseñar, implementar y evaluar estrategias pedagógico-didácticas para promover aprendizajes significativos en las instituciones educativas en las que se desempeñe como docente.
- Trabajar en equipos interdisciplinarios en forma colaborativa para la implementación de programas de inclusión educativa en diferentes ámbitos comunitarios.
- Utilizar las nuevas tecnologías como herramientas para la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje, como así también la potenciación del desarrollo de los procesos cognitivos propios de los estudiantes.
- Elaborar e implementar proyectos de innovación educativa en las instituciones de nivel primario en las que se desempeñe, contemplando las necesidades y demandas socio-histórico-culturales de la comunidad de pertenencia.

LOGROS:

- Construir el rol docente a partir de la reflexión y sistematización de las experiencias de enseñanza, para el desarrollo de prácticas enriquecidas que transformen el contexto y las propias miradas.
- Asumir el rol profesional con una perspectiva ética del trabajo docente, como mediador responsable entre el aprendizaje escolar y el conocimiento científico - tecnológico.
- Planificar, desarrollar y evaluar secuencias didácticas contextualizadas e inclusivas, con

los aportes de las áreas de formación general y específica, para la gestión de prácticas de la enseñanza en cada ciclo del nivel primario.

- Implementar estrategias metodológicas de sistematización y análisis de situaciones de enseñanza valiosas y/o de fracaso en el contexto escolar, para recuperarlas y/o superarlas.

CONTENIDOS:

Momentos para la “Práctica reflexiva”

- Rol y trabajo docente: construcción subjetiva y social. Perspectiva ética y laboral del trabajo docente
- La institución y el aula como ámbitos de desarrollo curricular y de construcción de conocimientos: La Organización y Gestión institucional y áulica.

Momentos del “Conocer para actuar”

Investigación educativa: una herramienta para el análisis institucional. Investigación etnográfica e investigación – acción. Instrumentos de recolección de datos para el análisis institucional.

- Diagnóstico institucional y del contexto Escenarios complejos- la complejidad como características de los espacios institucionales- enfoque multidimensional.
- Caracterización de los sujetos

Momentos del “Trabajo con otro”. Residencia Pedagógica

Análisis e interpretación de los datos en vistas a la toma de decisión para la gestión áulica. La institución y el aula como ámbitos de desarrollo curricular y de construcción de conocimientos. La programación de la enseñanza. La propuesta curricular, la planificación y el desarrollo. Propuestas pedagógico didácticas para el Nivel Primario. Estrategias metodológicas de enseñanza para el desarrollo de habilidades de pensamiento: Aprendizaje Basado en Proyecto (ABP). El aula invertida. La Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. La organización del trabajo áulico y la atención a la diversidad. Recursos digitales para la enseñanza en la virtualidad

- Observar al experto
- Observar al par
- Pareja pedagógica

Momentos de la “Transferencia”

La residencia como espacio de reflexión. La práctica docente como una práctica social compleja

- Instancia final: Transferencia de experiencias que permite poder resignificar acciones pedagógico didácticas del proceso de residencia pedagógica culminado en diferentes situaciones académicas, como foros, paneles, ateneos.

ARTICULACIÓN Y RESIGNIFICACIÓN DE PRÁCTICA PROFESIONAL e INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I, II y III

El trayecto de Práctica Profesional e Investigación Educativa IV propone crear espacios de reflexión, resignificación y articulación de los elementos conceptuales, bibliografías abordadas y experiencias adquiridas en el transcurso de las diferentes trayectorias de prácticas profesionales cursadas en la Facultad de Educación, tales como:



Análisis de problemática de la realidad socioeducativa del Nivel Primario, partiendo de la reflexión y comprensión de las dinámicas, saberes filosóficos, socio histórico cultural, psicológico y pedagógico - didácticos construidos en el marco de la Práctica Profesional e Investigación Educativa I: Escuela y Comunidad.

Observación de situaciones institucionales y áulicas concretas que justifiquen intervenciones pedagógicas didácticas desde un proceso investigativo construidos en el marco de la Práctica Profesional e Investigación Educativa II: Currículo y grupos de aprendizajes

Integración de aportes teóricos incorporados en las trayectorias formativas en la presentación de propuestas pedagógico - didácticas para la elaboración de estrategias metodológicas de gestión de la clase construidos en el marco de la Práctica Profesional e Investigación Educativa III: Gestión del proceso de enseñanza y aprendizaje

CRONOGRAMA GENERAL:

ABRIL Organización de talleres presenciales y no presenciales, procedimientos administrativos y distribución de escuelas.

ABRIL a JULIO: PRIMERA ETAPA

Talleres de reflexión sobre la práctica presenciales y no presenciales para la toma de decisiones.

Inserción en las escuelas en primer o segundo ciclo de acuerdo a disposición organizativa y a las diferentes fases del proceso de formación en la práctica y los protocolos de actuación ante la situación de pandemia según UNCuyo, FED y DGE.
Residencia Pedagógica
Evaluación Primera Etapa

AGOSTO a OCTUBRE: SEGUNDA ETAPA

Talleres de reflexión sobre la práctica presenciales y no presenciales para la toma de decisiones.

Cambio de ciclo: Inserción en las escuelas de acuerdo a las diferentes fases del proceso de formación en la práctica y los protocolos de actuación ante la situación de pandemia según UNCuyo, FED y DGE. Residencia Pedagógica

OCTUBRE a NOVIEMBRE: TERCERA ETAPA

Talleres preparatorios para Trabajo Integrador Final. Foro - Coloquio

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

a. Estrategia por exposición: dialogada y mediante la utilización de elementos audiovisuales

b. Estrategias interactivas:

Aula virtual para la realización de actividades individuales y participación grupal en foros de debate.

Solución de problemas en escenarios reales o creados para tal fin.

Análisis de casos que permitan dar cuenta de diversas situaciones en escenarios de la práctica pedagógica

Aprendizaje cooperativo identificando la potencialidad constructiva del trabajo en equipo.

Proyecto de trabajo con el fin de ofrecer posibles soluciones a problemas identificados en los escenarios de práctica pedagógica.

Estrategias experienciales:

Simulaciones escénicas enfatizando habilidades de interacción con otros, comunicativas y de toma de decisiones frente a temas propios de la práctica pedagógica.

Instancia de taller con el acompañamiento de otros profesionales.

EVALUACIÓN (Según Ord 005/15 CD)

Condiciones de espacios curriculares. PROMOCIONALES		
A	B	C
75% o más de trabajos prácticos aprobados que podrán ser orales o escritos	75% o más de asistencia a clases 75% de asistencia a escuelas	Aprobación de una instancia parcial (residencia pedagógica I)
Condiciones mínimas Opción 1: B + C Opción 2: A + C Opción 3: A + B + C *		
Condición necesaria Examen final integrador		

BIBLIOGRAFÍA

- Alliaud, A. (2017) *Los artesanos de la enseñanza. Acerca de la formación de maestros con oficio*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Anijovich Rebeca y otros (2018) *Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias*. Buenos Aires. Paidós.
- Anijovich R. y Cappelletti G. (2018) *La Evaluación como Oportunidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Anijovich R., Cappelletti G. y otros (2018) *Transitar la Formación Pedagógica. Dispositivos y Estrategias*. Buenos Aires. Paidós.
- Anijovich R (2018) *Gestionar una Escuela con Aulas Heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad*. Buenos Aires. Paidós.
- Anijovich R., Malbergier M. y Sigal C. (2012) *Una Introducción a la Enseñanza para la Diversidad*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Blythe Tina y colaboradores, (2018) *La Enseñanza para la Comprensión. Guía para el Docente*. Buenos Aires. Paidós.
- Contreras, José Domingo: *De estudiante a profesor- Socialización y aprendizaje en las prácticas de enseñanza (Ministerio de Educación y Ciencia. España)*
- Davini, María Cristina (2018) *La Formación en la Práctica Docente*. Buenos Aires. Paidós
- Edelstein, G. (2018) *Formar y Formarse en la Enseñanza*. Buenos Aires. Paidós
- Gavilan, Mirta (2020) *La orientación entre la pandemia y el futuro*. En orientación y sociedad. ISBN: 1851-8893 Buenos Aires
- Gvirtz, Silvina (2017) *La Educación Ayer, Hoy y Mañana. El ABC de la Pedagogía*. Buenos Aires. Aique.
- Iaies, G. (2015) *Volver a enseñar. Padres y maestros ante un desafío urgente*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Jackson, P. W. (2015). *¿Qué es la educación?* Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Litwin, Editn. (2008) *El oficio de enseñar*. Buenos Aires. Paidós
- Perkins David (2018) *El Aprendizaje Pleno. Principios de la enseñanza para transformar la educación*. Buenos Aires. Paidós.

- Perrenoud, P. (2018) Diez Nuevas Competencias para Enseñar. Invitación al Viaje. Barcelona: Grao
- Perrenoud, P. (2018) Desarrollar la Práctica Reflexiva en el Oficio de Enseñar. Barcelona: Grao
- Rivas, Axel (2020) *Pedagogía de la excepción ¿Cómo educar en la pandemia?* <https://www.fundacionluminis.org.ar/biblioteca/pedagogia-de-la-excepcion-como-educar-en-la-pandemia>
- Sanjurjo Liliana y otros (2018) Los Dispositivos para la Formación en las Prácticas Profesionales. Santa Fe. Homo Sapiens Ediciones.
- Siede, I. (2017) *Entre familias y escuelas. Alternativas de una relación compleja*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Valdez, D. (2016) *Ayudas para aprender. Trastornos del desarrollo y prácticas inclusivas*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Villafuerte, J. y otros (2020) *Rol de los docentes ante la crisis del covid-19, una mirada desde el enfoque humano*. En REFCaIE: Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa. ISSN 1390-9010 <http://www.refcale.uleam.edu.ec/index.php/refcale/article/view/3214>
- Yuni J. y Urbano C. (2005) Mapas y Herramientas para conocer la escuela. Investigación Etnográfica, Investigación Acción. 3ª Ed. Editorial Brujas Córdoba, Argentina

Bibliografía general

- Camilloni y otros. (1998). Corrientes Didácticas Contemporáneas. Buenos Aires, Paidós.
- Díaz Barriga, A. (1994). Tarea docente: una perspectiva didáctica, grupal y social. México. Nueva Imagen.
- Edelstein, G. y Coria, A. (1995) Imágenes e Imaginación. Iniciación a la Docencia. Kapelusz, Buenos Aires.
- Fullan, M. y Hargreaves, A., (1999) La escuela que queremos. Buenos Aires: Amorrortu ed.
- García, J. Eduardo y García, Francisco. (1997). Aprender investigando. Sevilla, Díada ed.
- Litwin, E.; Palou, C.; Herrera, M.; Pastor, L. Y Calvet, M.: (1999) “La evaluación en la buena enseñanza”, en Revista Ethos Educativo, Nro. 20. Instituto Michoacano de Ciencias de la Educación. México.
- Maddoni, P. (2014) *El estigma del fracaso escolar. Nuevos formatos para la inclusión y la democratización de la educación*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Paidós
- Perrenoud, Philippe. (2008). La evaluación de los alumnos. Buenos Aires. Colihue.
- Porlán, Rafael y Martín, José; (1997) El diario del profesor. Sevilla: Díada
- Sanjurjo, Liliana (2009). Los dispositivos para la formación en las prácticas profesionales. Rosario: Homo Sapiens
- Toledo Hermsillo, M.E. y otros (1998). El traspatio escolar. Una mirada desde el sujeto. Buenos Aires: Paidós
- Zabala Vidiella, Antoni. (1997). La práctica educativa. Cómo enseñar. Madrid, GRAO.
- Documentos Curriculares emanados por DGE Mendoza



Esp. Alejandra Guillen



Prof. Práctica e Investigación Educativa IV.
Residencia Pedagógica
Prof. Universitario de Educación Primaria

APROBADO POR EL DEPARTAMENTO: