

ANÁLISIS DE LAS ACTIVIDADES REALIZADAS CON LOS PREDICTORES DEL APRENDIZAJE DE LA LENGUA ESCRITA EN NIÑOS MENDOCINOS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Autora: Presinky, M.L.

Pertenencia Institucional: Facultad de Educación

Proyecto de Investigación de pertenencia: Educación: ¿Desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria.

Palabras clave: Predictores de la Lectura - Trayectorias escolares - Educación Infantil – Fracaso escolar -

Correo electrónico: lauritapresinky@hotmail.com

RESUMEN

Este trabajo académico está vinculado con las actividades desarrolladas como estudiante en el marco de una beca de investigación. El proyecto en el que se enmarca parte de la premisa fundamental de que el desarrollo de actividades relacionadas con los predictores para la adquisición de la lectura y escritura en los primeros años de educación formal (conciencia fonológica, conciencia grafémica, velocidad de denominación y movilidad enunciativa) puede incidir favorablemente en las trayectorias escolares de los alumnos y disminuir el fracaso escolar.

Si bien en el proyecto se abordó la propuesta de desarrollo de los predictores de la lengua escrita, involucrando no solo a los estudiantes de la muestra sino también a sus docentes y a sus familias (desde sala de cinco hasta tercer grado en dos escuelas), en este trabajo solo se expondrá el análisis relacionado con las actividades áulicas efectivamente realizadas por los alumnos en segundo grado que se encuentran registradas en sus cuadernos.

De este modo, se realizó un análisis exhaustivo de las actividades registradas en los cuadernos de dos niños de dos escuelas vulneradas con las que se trabajó, una en la que se aplicó un programa de intervención, especialmente diseñado para el desarrollo de los predictores de la lectura y la escritura, y la otra en la que no se indicó su aplicación, pero conocían, valoraban y trabajaron con los predictores. Las actividades fueron clasificadas para su sistematización, comparación y análisis.

Los datos obtenidos muestran que el trabajo con predictores reduce la brecha entre los alumnos que, al inicio de la escolaridad obligatoria, presentan dificultades en lectura y escritura, de los que no.

RESUMEN AMPLIADO

Encuadre de trabajo

En la actualidad, las investigaciones provenientes de diversas ciencias, especialmente de la Psicología Cognitiva y de las neurociencias, ponen en valor el acompañamiento adecuado de la familia y las instituciones educativas en los primeros años de vida del niño para el desarrollo pleno de sus capacidades. Las primeras etapas, desde el nacimiento hasta los 8 años, se consideran un tiempo extremadamente fértil para la construcción de conocimientos. De allí la importancia de ofrecerles a los niños abundantes y variadas experiencias de aprendizaje y, especialmente, actividades relacionadas con los predictores de la lectura y la escritura para el logro de la alfabetización y el desarrollo de los procesos cognitivos superiores en los primeros años de la educación formal. El trabajo sistemático e integral, que potencie las capacidades e intereses de los alumnos y se relacione con su vida cotidiana, podría tener un impacto favorable en sus trayectorias escolares y disminuir el fracaso escolar. Por otro lado, el tiempo desaprovechado ampliaría la brecha, favoreciendo la desigualdad de oportunidades.

El Proyecto de investigación en el que se enmarca este trabajo académico, es la continuidad de un Proyecto anterior (llevado a cabo durante el periodo 2016/2018), en el que los resultados confirmaron la brecha existente entre los estudiantes de las escuelas urbanas y las vulneradas. En este primer proyecto, se aplicó un programa de desarrollo de los predictores para la adquisición de la lectura y escritura en dos grupos experimentales, a partir del cual se verificó que la escuela urbana mostró avances más significativos que la vulnerada.

Continuando la misma línea de investigación, con el Proyecto actual se pretendió poner énfasis en las dos escuelas vulneradas, para lo cual se aplicó en 2019 un programa integral de intervención en segundo grado en la escuela vulnerada experimental, con el objeto de realizar un seguimiento por dos años. La propuesta de desarrollo de los Predictores de la lengua escrita, involucró no solo a los estudiantes de la muestra sino también a sus docentes y a sus familias, con la intención de reforzar, ampliar y profundizar el desarrollo del programa.

En estos grupos se desarrollaron las instancias de pretest y postest con los instrumentos de evaluación ya diseñados y utilizados y nuevos instrumentos que permitieron evaluar el grado de avance.

El diseño metodológico que se propuso fue descriptivo y tomó el carácter de longitudinal, dado que las salas de la muestra son las que el equipo ha estado estudiando a partir de 2018.

Justificación del trabajo

Con los avances de la Psicología Cognitiva, se incorporaron los conceptos de procesos mentales necesarios para leer y escribir y se comenzó a resaltar el papel del desarrollo del lenguaje en el aprendizaje del código escrito. Surgieron así, como predictores del aprendizaje de la lectura y la escritura, la conciencia fonológica, la conciencia grafémica y la velocidad de denominación. Dentro de la Psicología Cognitiva y la Semiótica Cognitiva, a través de la figura de Iván Darrault (2000), también aporta un concepto revelador, “la movilidad enunciativa”, como capacidad cognitiva necesaria para el aprendizaje del código escrito.

Además, desde el enfoque sociocultural, no pueden desestimarse la motivación personal y el entorno socioeconómico-cultural como factores indispensables para la adquisición y desarrollo de la lectura y escritura.

Se considera entonces que ciertas condiciones o factores vinculados con lo neurológico, cognitivo y sociocultural favorecen la adquisición de la lectura y escritura. Estos factores necesarios para la alfabetización se denominan “predictores” y se refieren a ciertas características factibles de ser comprobadas o medidas que están vinculadas al aprendizaje del lenguaje escrito (Sellés Nohales, 2006).

Nohales y Martínez Gimenez (2008) afirman que las condiciones que debe reunir un factor para considerarse predictor son: estar directamente relacionado con los resultados en las pruebas de lectura y escritura, consolidarse en los buenos lectores a través del tiempo y producir una mejora en el desempeño con su entrenamiento.

En consonancia con la hipótesis de trabajo planteada en el Proyecto de investigación, se entiende que “la conciencia fonológica, el conocimiento grafémico, la velocidad de denominación y la movilidad enunciativa son predictores de la adquisición de la lengua escrita y trabajarlos en el aula favorece este desarrollo y evita el fracaso escolar”. En este trabajo se plantea el análisis exhaustivo de las actividades relacionadas con los predictores, realizadas en las escuelas tomadas como muestras.

Se pretende exponer los datos obtenidos a partir del relevamiento y clasificación de las experiencias de aprendizaje efectivamente realizadas y registradas en los cuadernos de dos alumnos de segundo grado durante el año 2020 de la escuela experimental y la de control. Aún cuando las dos instituciones son consideradas vulneradas, solo en una de ellas se aplicó un programa de intervención, especialmente diseñado para el desarrollo de los predictores de la lectura y la escritura. En la otra si bien no se indicó su aplicación, los docentes conocían, valoraban y trabajaron con los predictores.

Métodos principales

Para facilitar la comprensión de los datos obtenidos, se presenta una caracterización sintética de cada uno de los predictores que se tuvieron en cuenta para el análisis de los cuadernos, basado en la guía de aplicación para el desarrollo de los predictores de la alfabetización, brindada a los docentes de la escuela donde se aplicó el programa.

La conciencia fonológica implica determinar la habilidad que tiene el niño para comprender que el continuo sonoro del habla está constituido por unidades aislables: la palabra, la sílaba y los fonemas. En ella se incluyen actividades relacionadas con: conciencia léxica, conciencia silábica (identificación de la cantidad de sílabas, en una palabra, reconocimiento de la sílaba inicial y reconocimiento de la sílaba final), conciencia intrasilábica (identificación de palabras que riman), conciencia fonémica (identificación del sonido inicial, identificación del sonido final, análisis fonémico, síntesis fonémica).

La conciencia grafémica, implica el conocimiento del alfabeto. El niño debe aprender a discriminar visualmente los grafemas en sus diversas manifestaciones o tipos: imprenta y cursiva, mayúscula y minúscula y, posteriormente, relacionarlos con los fonemas, luego a producirlos y a respetar la diagramación gráfico-espacial.

La velocidad de denominación, implica tareas lúdicas de denominación rápida. Es decir, se pide a los niños que nombren en voz alta diversos estímulos (dibujos, letras, números o colores), tan rápido como sea posible.

La movilidad enunciativa evidencia la capacidad de poder comunicar efectivamente algo en forma oral cuando los interlocutores están cara a cara y fundamentalmente cuando se encuentran separados física y/o temporalmente, como lo exige el lenguaje escrito. La actividad por excelencia es la renarración de situaciones vividas, de cuentos escuchados, de secuencias narrativas presentadas en viñetas, etc.

Las actividades registradas en ambos cuadernos fueron clasificadas, en función de los predictores que se abordaban, para su sistematización y comparación. En un primer momento, se elaboró una lista detallada, en la que se describía brevemente cada una de las tareas solicitadas a los alumnos. Posteriormente éstas fueron clasificadas, según el tipo de predictor que se estuviese trabajando y luego se contabilizaron. De esta manera se obtuvieron datos concretos, expresados en números, que se volcaron en un cuadro comparativo.

Resultados más importantes

A partir de la observación del siguiente cuadro, se puede identificar la cantidad de actividades relacionadas con cada predictor y realizar una comparación entre ambas escuelas.

Predictores		Actividades	
		Escuela Vulnerada Experimental (EVE)	Escuela Vulnerada Control (EVC)
CONCIENCIA FONOLÓGICA	<i>Conciencia léxica (palabras)</i>	7	2
	<i>Conciencia silábica(sílabas)</i>		
	<i>Conciencia intrasilábica (rima)</i>		
	<i>Conciencia fonémica(sonidos)</i>		
CONCIENCIA GRAFÉMICA		21	14
C. FONÉMICA Y GRAFÉMICA		67	83
OTRAS CONCIENCIAS		112	9
VELOCIDAD DE DENOMINACIÓN		No se registra evidencia	No se registra evidencia
MOVILIDAD ENUNCIATIVA		7	No se registra evidencia

Se focaliza la atención en la falta de datos sobre actividades relacionadas con el predictor velocidad de denominación y la poca cantidad de experiencias relacionadas con conciencia fonológica y movilidad enunciativa. Esto podría deberse a que no se realizaron propuestas que aborden estos predictores o que, en el caso de haberlas realizado oralmente, no se registraron en los cuadernos de los alumnos.

La mayoría de las actividades realizadas en los cuadernos apuntan a desarrollar el principio alfabético, para lo cual se deben integrar fundamentalmente las conciencias fonológica y

grafémica, además de la léxica, la semántica, la morfológica y sintáctica. Esto se evidencia en la recurrencia de actividades que proponen establecer la relación fonema – grafema.

Se debe aclarar también que, en la Escuela Vulnerada Experimental (EVE), donde se aplicó el programa de intervención, las actividades desarrolladas por los investigadores fueron registradas en un cuaderno anexo, por lo que dichas propuestas no se han tomado en cuenta para su contabilización.

Como el programa de intervención invitaba a la docente de grado a dar continuidad a las actividades propuestas, es decir, a desarrollar actividades propias en las que se trabajara con los predictores, solo se tomará el trabajo de clase para la comparación de datos.

Por último, si bien en la EVC no se aplicó el programa de intervención, contaban con un proyecto institucional de alfabetización familiar que se encontraba en curso. El mismo había servido como promotor y concientizador, tanto para las familias como para los docentes, sobre la importancia de desarrollar juegos y acciones relacionados con los predictores de la lectura y la escritura. Como consecuencia, puede observarse la cantidad de actividades desarrolladas en relación con algunos predictores.

Posibles conclusiones

Finalmente, y como conclusiones parciales, dado que el Proyecto aún se encuentra en curso, podemos afirmar que el trabajo sistemático con los predictores desde temprana edad reduce la brecha entre los alumnos que, al inicio de la escolaridad obligatoria, presentan dificultades en lectura y escritura, de los que no.

El Nivel Inicial es un momento oportuno para propiciar la articulación entre juego y alfabetización, ofreciendo a los niños experiencias de aprendizaje variadas y de calidad. El trabajo con los predictores (conciencia fonológica, velocidad de denominación, conciencia grafémica y movilidad enunciativa) debe ser continuo y relacionado con otras actividades de manera gradual y progresiva. El abordaje de los predictores desde el Nivel Inicial mejora la calidad educativa y podría impactar favorablemente para disminuir el fracaso escolar.

Como profesionales de la educación debemos tener en claro los objetivos que se persiguen con el trabajo de cada predictor, para brindar a nuestros alumnos una propuesta integral de alfabetización. La intervención temprana, intensiva y sistemática del docente es clave para el éxito del proceso alfabetizador. El compromiso del docente en el desarrollo de las actividades con los predictores de la Lectura y Escritura, influye radicalmente en los resultados.



Referencias bibliográficas

- Darrault, I. (2000). Hacia una política de prevención en la escuela. Las dificultades y los trastornos del lenguaje oral y escrito. Documento Inédito. Traducción: M. V. Gómez de Erice. Mendoza: FEEyE.
- Nohales, P. y Martínez Gimenez, T. (2008). Evaluación de los predictores y facilitadores de la lectura: análisis y comparación de pruebas en español y en inglés. *Bordón* 60 (3), 2008, 113-129
- Ortega de Hocevar, S. y col. (2016/2018). Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación inicial y primaria. Secretaría de Ciencia, Técnica y Posgrado. UNCUIYO.
- Sellés Nohales, P. (2006). Estado actual de la evaluación de predictores y de las habilidades relacionadas con el desarrollo inicial de la lectura. *Aula Abierta*, 88-53-72.
- Torre, A. y col. (2019/2021). Educación: ¿Desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria. Facultad de Educación. UNCUIYO.