

DOCTORADO DE EDUCACIÓN EN LA DIVERSIDAD

NOMBRE DEL CURSO.

Problemáticas epistemológicas alternativas para pensar la diversidad.

RESPONSABLES, filiación institucional:

Federica Scherbosky, (Incihusa-Conicet / FED, UNCuyo)

Laura Aldana Contardi (UNCuyo)

RESUMEN

El Curso tiene como objeto presentar diferentes propuestas epistemológicas que propicien la apertura a la diversidad en sus múltiples perspectivas. Se trata de una propuesta que busca poner a disposición de las/los estudiantes herramientas teóricas para la producción de conocimientos académicos provenientes de las discusiones epistemológicas contemporáneas. El recorrido supone el conocimiento de conceptualizaciones epistemológicas básicas y clásicas, las que se produjeron desde el marco de las ciencias naturales y otras disciplinas pensadas bajo esos parámetros. Se propician instancias de problematización de categorías como lo universal, lo normal, lo civilizado, lo eurocentrado, la interculturalidad, lo blanco, lo patriarcal, lo adulto, entre otras.

Se propone abordar cuestiones significativas en relación con las categorías y marcos teórico-prácticos para investigaciones que aborden la diversidad en sus múltiples significaciones y alcances.

INTRODUCCIÓN:

El Curso tiene como objeto presentar diferentes propuestas epistemológicas que propicien la apertura a la diversidad en sus múltiples perspectivas. Se trata de una propuesta que busca poner a disposición de las/los estudiantes herramientas teóricas para la producción de conocimientos académicos provenientes de las discusiones epistemológicas contemporáneas. El recorrido supone el conocimiento de conceptualizaciones epistemológicas básicas y clásicas, las que se produjeron desde el marco de las ciencias naturales y otras disciplinas pensadas bajo esos parámetros. Se propician instancias de problematización de categorías como lo universal, lo normal, lo

civilizado, lo eurocentrado, la interculturalidad, lo blanco, lo patriarcal, lo adulto, entre otras.

Se propone abordar cuestiones significativas en relación con las categorías y marcos teórico-prácticos para investigaciones que aborden la diversidad en sus múltiples significaciones y alcances. La propuesta implica advertir la centralidad de los análisis de discursos, tecnologías y subjetivaciones articuladas en la producción y disputa en torno a marcaciones de diferencia (racializadas, etnizadas, anormalizadas) y sus posibles relaciones con las emergencias y consolidaciones de las desigualdades.

Iniciamos con la propuesta de Georges Canguilhem para pensar “lo normal y lo patológico” y las derivas teórico- prácticas que ha tenido esta propuesta en las diversas disciplinas del conocimiento. En esta misma línea de análisis presentaremos algunos aportes de Michel Foucault para pensar la normalidad y “los anormales”, la biopolítica, la vigilancia y los conceptos articuladores que el autor aporta para la comprensión de las prácticas, instituciones y formas de ejercicio del saber-poder en la contemporaneidad.

Se realizará el análisis de los aportes de Boaventura de Sousa Santos, en el marco de lo que se denomina “Epistemologías del sur”, en función de abrir la mirada –y la existencia- a otras formas de conocer, comprender y vivir el mundo. Se indagarán, asimismo, algunos aportes de Silvia Rivera Cusicanqui, pensadora boliviana que fundamenta su análisis en torno a las nociones de “mundo ch’ixi”, “lo abigarrado”, “colonialismo”.

Las formas de pensamiento patriarcal han marcado fuertemente a la academia y a nuestras formas de pensar en general, por lo cual abordar algunas autoras desde la epistemología feminista se vuelve ineludible. Rescatamos las propuestas de Donna Haraway y de Diana Maffia.

Por último para pensar la diversidad en el espacio educativo traemos los aportes de Carlos Skliar desde sus pedagogías de las diferencias y su larga trayectoria para pensar la alteridad en la educación. Diferencia, alteridad, diversidad serán el eje de las temáticas a abordar.

OBJETIVOS GENERALES:

Promover la reflexión epistemológica como una instancia fundante e ineludible de la investigación en general y de las investigaciones del campo educativo en particular.

Indagar críticamente las perspectivas epistemológicas en cuanto a su relación con la práctica de la investigación, la interpretación y la producción de teorías.

Conocer y comprender los principales tópicos de la problemática epistemológica para pensar la diversidad.

Identificar los supuestos epistemológicos en la producción de conocimiento académico.

Comprender las relaciones existentes entre los supuestos epistemológicos y las metodologías de investigación.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

* Reconocer las dimensiones de las luchas de poder en la producción, difusión, aplicación y circulación del conocimiento científico y académico, en particular en torno a los discursos sobre la diversidad.

* Incorporar las herramientas epistemológicas básicas que permitan una perspectiva crítica en la búsqueda del conocimiento y la información.

* Analizar y poner en valor las principales alternativas epistemológicas de nuestro tiempo para pensar la diversidad.

MODALIDAD: Presencial (se habilitará la opción de streaming para quienes estén a más de 100km). Habrá 5 o 6 encuentros presenciales (20hs) y trabajo asincrónico (10hs).

METODOLOGÍA:

La propuesta implicará actividades presenciales y virtuales que podrán ser de carácter sincrónico y asincrónico. En las primeras, se presentarán los ejes conceptuales de cada enfoque y se realizará análisis y debates sobre los textos propuestos. Como actividades no presenciales los doctorandos deberán realizar lecturas vinculadas a temas presentados en los encuentros presenciales, para su ampliación y precisión. Para ello las docentes les proveerán de guías u otras actividades a realizar en el Aula Virtual.

Evaluación de proceso, a través de la asistencia y participación en las clases presenciales.

La evaluación final implica la elaboración de un trabajo escrito de entre 8 y 15 páginas en la que se vinculen los contenidos dados en el curso con el proyecto de tesis propuesto por cada doctorando/a, a fin de iniciar la constitución del marco epistemológico de la tesis. Como alternativa se puede presentar un trabajo en el que se articulen al menos dos de los enfoques epistemológicos vistos en el curso, en términos de análisis y discusión de los mismos.

El plazo de entrega del trabajo será dos meses después de haber terminado el cursado.

HORAS: 30 (20 hs de presencialidad, 10 hs de trabajo no presencial)

FECHAS: Los días Viernes del 29 de julio al 26 de agosto de 2022, de 18 hs a 22 hs