

V Jornadas  
Internacionales

Problemáticas en torno a la enseñanza  
en la Educación Superior. Diálogo  
abierto entre la Didáctica General y las  
Didácticas Específicas.



“La enseñanza  
Superior ante la  
disrupción  
provocada por la  
pandemia.  
Horizontes posibles.”

## EJES TEMÁTICOS

3, 4 y 5 de agosto de 2022



SEDE UNCuyo  
Facultad de Educación  
Facultad de Filosofía y Letras

Vjornadasiesuperior@ffyl.uncu.edu.ar



Red Universitaria Interinstitucional  
para el Desarrollo del Campo  
Didáctico en la Educación Superior



UNCUYO  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE  
FILOSOFÍA  
Y LETRAS



FACULTAD DE  
EDUCACIÓN

## Ejes temáticos

### **Eje 1: Integración de enseñanza, investigación y extensión en el nivel superior: condiciones, prácticas y contextos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.**

#### **MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.**

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial  
15:00 a 18:00.

##### **Comisión 1.**

Claudia Papparini (cpapparini@uncu.edu.ar)  
Silvina Curetti (silcuretti@yahoo.com).  
FFyL. Aula C-4. Planta Baja

**Las narrativas pedagógicas como herramienta de construcción de conocimiento entre la universidad y su contexto. Una experiencia de integración de las funciones de docencia, investigación y extensión- vinculación.** Silvina Andrea Curetti. Laura Beatriz Lepez. Silvina Bresca. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

**Enseñanza de procesos de investigación: experiencia formativa en ayudantes- alumnos, adscriptos y maestrandos.** Lucchese, Marcela SM. Calneggia María Isabel. Novella María de Lourdes. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba.

**El Cambio Climático y su abordaje en el nivel primario: Articulando de proyectos de extensión, investigación y enseñanza en la formación docente en Ciencias Naturales.** Di Cosmo, Luis Carlos. Rigla, Fedra. Departamento de Ciencia y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional.

**Articulación de proyectos de extensión, investigación y enseñanza en la formación docente en Ciencias Naturales. El caso del seminario de actualización.** Martinez Stella Maris. Bonett, Andrea. Departamento de Ciencia y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional.

**Formación Docente en Física: La integración de campos del saber en el marco de articulación entre proyectos de formación, extensión e investigación.** Furci, Victor. Trinidad Oscar. Peretti, Pedro Luis. Departamento de Ciencia y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional.

##### **Comisión 2.**

Adriana Moreno (afliamir@gmail.com)  
Pablo Battisti (pablodebattisti@gmail.com).  
FFyL. Aula C-5. Planta Baja

**Trayectorias de docentes universitarixs de la UNPaz: aristas del trabajo y redefiniciones bajo un nuevo contexto institucional.** Lucía Petrelli. Mara Mattioni. Universidad Nacional de José C. Paz/Universidad Nacional de La Matanza.



**Nuevos escenarios: las clases de consulta en el nivel superior y su pertinencia curricular.** Sancho, M. Jimena. Trifonoff, Analía. Manchineli, Cecilia. FFHA-Universidad Nacional de San Juan.

**Apuntes para la Didáctica desde relatos de Educación Musical.** Rut Leonhard Pablo Lang. Gustavo Omega. Lía Zilli. ISM – Universidad Nacional del Litoral.

**Resignificando la tarea de investigar, enseñar y aprender en pandemia: el caso de las asignaturas de la práctica docente en el Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires “Ástor Piazzolla”.** Prof. Paula Barragán, Prof. Alicia de Couve. Graciela Flores. Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires “Ástor Piazzolla”

**Pelota va, pelota viene: articulación de experiencias de extensión, investigación y docencia para la formación docente en Educación Física (UPC- FEF).** Marina Macchione. Gisela Brochero. Florencia María Páez. Universidad Provincial de Córdoba

## **Eje 2: Articulación entre la DG y las DE: categorías en diálogo en el marco de las prácticas docentes en el nivel superior. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia**

### **MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.**

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial  
15:00 a 18:00.

#### **Comisión 1:**

Cristina Rochetti (cristinarochetti2@gmail.com)  
Sonia Parlanti (parlanti.sonia7@gmail.com).  
FFyL. Aula C-6. Planta Baja

**¿Se escucha? La Didáctica de la Música de Nivel Superior en tiempos de pandemia.** Karina Malvicini. Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires, Astor Piazzolla.

**¿Didácticas específicas para saberes inespecíficos? Apuntes sobre la enseñanza de una investigación otra en Trabajo Social.** Yanina Roldan, Sebastián Faila María Eugenia Hermida. Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET.

**Las estrategias de enseñanza en virtualidad: tensiones, re-configuraciones y nuevos sentidos.** Sonia Sapini. Mariela Sansberro. Universidad Nacional del Sur.

**Situaciones Problemáticas Contextualizadas a las Ciencias Experimentales Como Generadoras de Aprendizaje Significativo de Conceptos Matemáticos en una Facultad del Área Salud.** Valeria Philippe. Alejandra Haidar. Marisa Quiroga. Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas Universidad Nacional de Rosario.

**Prácticas experienciales a distancia en la formación de futuros profesores de física: un estudio de caso sobre las prácticas supervisadas.** Leonardo André Testoni. Ana María Santos Gouw. Patrícia Rosana Linardi. Universidade Federal de São Paulo.

### Comisión 2:

Virginia Luna (virginialuna11@gmail.com).  
Silvina Bresca. ( silvinabresca@hotmail.com).  
FFyL. Aula C-7. Planta Baja

**Perspectivas y categorías didácticas presentes en revistas argentinas de educación. Un relevamiento preliminar.** Baraldi, Victoria. Luna, Virginia. Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral.

**Las buenas prácticas docentes y las transformaciones curriculares que permitieron la continuidad pedagógica durante la pandemia de Covid-19 en la formación de lxs futurxs docentes de Educación Primaria del ISFD N°19 de Mar del Plata.** Viviana Silvia Fixman Yanina Reynoso Virginia Perrone. Instituto Superior de Formación Docente 19 /Instituto Superior de Formación Docente 32/ EAMM.

**Hablan los protagonistas: vivencias y emociones de docentes a cargo de unas Practi-pandemia en épocas de COVID-19.** Silvia Robledo. Gladys Lizabe. Universidad Nacional de Cuyo.

**Las entrevistas a ingresantes en la virtualidad. Una herramienta posible para acompañar el proceso de afiliación a la universidad.** María Adelaida Benvegnú. Betina Plaza. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján.

**Trayectorias en pandemia: una experiencia inédita en entornos virtuales con ingresantes al Nivel Superior.** Fernanda Cecilia Perez. Luz Marina Castro. ISFD Almafuerde. Secretaría de Educación Municipal.

**Eje 3: Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.**

### MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial  
15:00 a 18:00.

### Comisión 1.

Laura Iriarte (iriartelaurarosana@gmail.com).  
Viviana Leo (viandrealeo@gmail.com).  
FFyL. Aula C-8. Planta Baja.

**Prácticas letradas en los procesos de elaboración de trabajos finales de grado en la Licenciatura en Comunicación Social-UNC durante la pandemia.** María Ximena Ávila. Facultad de Ciencia de la Comunicación. Universidad Nacional de Córdoba

**Formación profesional y cultura digital: el caso de Didáctica Especial y Práctica Docente en la carrera de Letras (UNMDP) en el bienio de pandemia.** Fede, Alba Delia. Huergo, Consuelo. Facultad de Humanidades. Facultad de Ciencias Económicas y Social- Universidad Nacional de Mar del Plata.



**Experiencia y desafíos del Área de Educación a Distancia en relación al dictado de un módulo específico de la Articulación e Ingreso a la Facultad.** Mara Belén Bravo - María Cecilia Francisconi. FCEco-Universidad Nacional de Entre Ríos.

**Decisiones didácticas en la construcción de guías de trabajos prácticos: reflexiones sobre una propuesta de enseñanza situada.** Noelia A. Orienti. Estefanía Villalba. Universidad Nacional de La Plata.

**Didáctica General en la formación de docentes de los Niveles Inicial y Primario. Propuesta en el marco de la cultura digital.** Laura Iriarte. María Sol Visnivetski. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Sur.

## Comisión 2.

Marcela Tagua (marcelatagua@yahoo.com.ar)

Gabriela Giammarini (ggiammarini@unvm.uncu.edu.ar).

FFyL. Aula C-9. Planta Baja.

**La pandemia nos sorprendió, pero la Geometría con TIC igualmente se enseñó.** Repetto, Ana María. Gabriela Silvina Mattiello. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.

**Análisis crítico-reflexivo sobre la brecha digital en 2022 en la materia Tecnología Aplicada a la enseñanza en Geografía para transformar la concepción de Alfabetización.** Marcela Cristina Montero, Alumna Camila Cardetti. Departamento de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

**Desafíos emergentes del uso de los materiales digitales en cátedras de la Facultad de Ciencias Económicas-Universidad Nacional de Jujuy. investigación en curso.** Camacho Montaña Rudix Claudia. Digión Marisa Angélica. Medina, Liliana Mabel. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Jujuy.

**Experiencias de aprendizajes y construcción de presencialidad en ambientes digitales desde la cátedra de Comunicación Integral.** Ricardo Bohl. Emma Céparo. FCEco-Universidad Nacional de Entre Ríos.

**Alimentación y Ambiente en la Escuela Primaria.** Pedrol, Héctor. Dunand, Eduardo. Universidad Pedagógica Nacional

**Continuidades en la formación de la práctica: una articulación necesaria para la formación inicial de profesores/as universitarios en EF.** N. Ganz. C. Pandelo. Universidad Nacional de Luján.

## Eje 4: Enseñanza y campo profesional: vínculos, problemas y perspectivas.

### MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial.

15:00 a 18:00.

#### Comisión 1.

Victoria Baraldi (vbaraldi@gmail.com)  
Claudia Agüero (cucaag@yahoo.com.ar).  
Aula C10. Planta Baja

**Investigación en la enseñanza de la enfermería. Aportes a la construcción de una didáctica de la educación superior.** Claudia Agüero. Universidad Nacional de Luján

**Desafíos de la enseñanza en las cátedras de Prácticas Integradas en la carrera universitaria de Enfermería de la UNTREF y desafíos de su investigación didáctica en el contexto de Pandemia COVID.** Patricia Del Regno. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

**Procesos investigativos sobre la formación de médicos: alternativas e innovación.** Elisa Lucarelli. Claudia Finkelstein. Universidad Nacional de Buenos Aires/Universidad Nacional Tres de Febrero

**Salir de closet del aula: nuevas coordenadas y líneas estratégicas respecto de la implementación transversal de la ESI en la formación docente.** Agulleiro Manuel. Gómez José Luis. González Fabiana. Universidad Nacional Patagonia San Juan Bosco, ISFD 804, ISFD 809.

**La narración de docentes principiantes de educación especial sobre sus experiencias ESI: intersticios entre la formación docente inicial y el desarrollo profesional.** Gómez José Luis. Universidad Nacional de Quilmes, ISFD 804, ISFD 809.

#### Comisión 2.

María Eugenia De la Rosa (eugenidelarosa07@gmail.com).  
Ana Scoones (anascoones@yahoo.com.ar).  
Aula C11. Planta Baja

**Formación en contextos de práctica en pandemia.** Anahí Mastache. Fernanda Guzmán Llach. Universidad de Buenos Aires.

**La comunidad autocrítica como espacio de formación profesional para la enseñanza. Límites y posibilidades.** Celina Sanchez. Ana Elizabeth Scoones. Juan Suriani. Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.

**Abrir la Didáctica: Notas sobre experiencias de trabajo en la universidad.** Romina Gallo. Luciana Toci. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

**“Abriendo la cancha”.** Un análisis reflexivo a partir de la articulación entre investigación y extensión en la Educación Física. María Virginia Bosio, Emanuel Barrera Calderón, Julia Lara. Facultad de Educación Física - Universidad Provincial de Córdoba.

**Revisitar las concepciones iniciales de Didáctica y Curriculum como estrategia de evaluación. Una aproximación a la formación de profesionales reflexivos en la cátedra de Didáctica y Curriculum de la FaHCE-UNLP.** Elisa Marchese y Florencia Fontana. FaHCE – Universidad Nacional de La Plata.

**La formación de docentes-artistas y artistas-docentes en el Profesorado de Música. Relatos de experiencias desarrolladas en la pandemia.** Avila Florencia Barrandeguy Susana y Lelli Andrea. Conservatorio de Música Félix T. Garzón - Facultad de Arte y Diseño. Universidad Provincial de Córdoba.

### Comisión 3.

María Eugenia Peralta Reynaud (mariaeugeniaperalta@yahoo.com.ar)  
Graciela Miranda (gramiranda.04@hotmail.com)  
Aula C12. Planta Baja

**Programas de formación y aprendizaje de la práctica profesional. De horizontes y perfiles formativos.** María Belén Bedetti. Andrea Montano. María Sol Visnivetski Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur.

**La centralidad de la escritura en los procesos de formación y de ejercicio profesional.** María Luz Galante. Magalí Sofía Lopez. Alejandra Salgueiro. Facultad de Ciencia de la Comunicación (FCC) - Universidad Nacional de Córdoba

**La formación superior basada en capacidades/competencias como estrategia de profesionalización. El caso de formación docente en el Modelo AIE UCA.** Hernán Rodriguez, Ana María Dabbadie. Universidad Católica Argentina.

**El rol del maestro coformador en las escuelas primarias en función de la articulación con el trayecto de las prácticas de los institutos formadores.** María Teresa Armas. Universidad del Salvador

**Acerca de los aportes de la Didáctica General en la formación de profesors de Educación Física.** Carina Bertolino. Ivanna Marcantonelli. Facultad de Educación Física. Universidad Provincial de Córdoba,

**Pedagogía de la Prevención. El abordaje de situaciones conflictivas derivadas de adicciones y maltrato en los medios escolares y comunitarios.** Patricia Estela Ojeda. Instituto Superior de Formación Docente ITATI.

## Eje 1: Integración de enseñanza, investigación y extensión en el nivel superior: condiciones, prácticas y contextos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.

**JUEVES 4 DE AGOSTO.**

FFYL. Tarde.

15:00 a 18:00.

### Comisión 1.

Claudia Papparini (cpapparini@uncu.edu.ar)

Silvina Curetti (silcuretti@yahoo.com).

Aula C4. Planta Baja

**Didácticas implementadas en los talleres de acreditación de competencias básicas en LE inglés: análisis de las experiencias ante el contexto de pandemia.** Soledad Alarcón. Oscar Osvaldo Marino. Universidad Nacional de Luján

**Lectocomprensión en lengua extranjera inglés en la escuela secundaria: una propuesta de articulación con la universidad.** Analía Falchi. Romina Dominguez. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján.

**Divulgação científica, produção de materiais com diferentes linguagens e educação midiática.** Gildo Giroto Junior. Cynthia Vasconcelos de Almeida. Aline Modesto Dagosto. Universidade Estadual de Campinas.

**Prácticas letradas y virtualización de los procesos de formación: experiencias e intercambios en el marco de la RAILEES.** Fabiana Castagno. Gabriela L. Giammarini. Diana Waigandt. Universidad Nacional de Córdoba. Universidad Nacional de Villa María. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Entre Ríos.

**Acompañar la escritura de TFG en contexto de pandemia.** María Eugenia Lopez. Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

### Comisión 2.

Adriana Moreno (afliamir@gmail.com)

Pablo Battisti (pablodebattisti@gmail.com).

Aula C5. Planta Baja

**Prácticas de enseñanza en el contexto de pandemia por Covid-19 en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB.** Patricia Pichl. Pablo De Battisti. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

**Los nuevos contextos y la enseñanza en la Educación Superior: Algunas categorías teóricas para repensar las prácticas.** Pedranzani Beatriz Edith. García María Guadalupe. Porta María José. Universidad Nacional de San Luis



**Repensar las prácticas de investigación en tiempos de pandemia: entre continuidades y reconfiguraciones.** Susana Cagnolo. Jorge Gaiteri. Laura Giménez. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales . Facultad de Ciencias de la Comunicación - Universidad Nacional de Córdoba

**La Educación Superior en contexto de pandemia: nuevos sentidos atribuidos a las prácticas de enseñanza.** Zulma Elvira Escudero. Cecilia del Carmen Rodriguez. Victoria Guilmen. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

**Invertir las aulas como herramienta de retención en tiempos de pandemia.** Bender, Gustavo. Defago, Alejandra E. Universidad Tecnológica Nacional –Facultad Regional Avellaneda -Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires–Ciclo Básico Común -Buenos Aires.

## **Eje 2: Articulación entre la DG y las DE: categorías en diálogo en el marco de las prácticas docentes en el nivel superior. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.**

### **JUEVES 4 DE AGOSTO.**

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde.  
15:00 a 18:00

#### **Comisión 1:**

Cristina Rochetti cristinarochetti2@gmail.com  
Sonia Parlanti (parlanti.sonia7@gmail.com).  
FFyL. Aula C-6. Planta Baja

**Las prácticas de enseñanza en el nivel superior: intersección de saberes entre la Didáctica general y la Didáctica de la lectura y la escritura.** Sofía Picco. Gabriela Hoz. Universidad Nacional de La Plata.

**Performance, una categoría que impacta en el umbral de las fronteras entre Didáctica General y Didácticas Específicas.** Gabriela S.O. Domjan. Sergio Andrade.– FFyH - Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba

**Arte-factos y andamios para enseñar lengua y literatura. Configuraciones e instalaciones semióticas.** Raquel Alarcón, Gabriela Román, Carla González. Universidad Nacional de Misiones

**O inventamos o erramos. Desafíos didácticos de la formación del profesorado universitario en y para el territorio.** Claudia Marcela Segretin. Marinela Pionetti. CELEHIS. Universidad Nacional de Mar del Plata -

**Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas: uma análise da metodologia na disciplina de estágio supervisionado no curso de ciências licenciatura em tempos de Pandemia.** Simone Alves de Assis Martorano. Ana Maria Santos Gouw. Leonardo André Testoni. Renato Barboza. Universidade Federal de São Paulo.

## Comisión 2:

Virginia Luna (virginialuna11@gmail.com).  
Silvina Bresca. (silvinabresca@hotmail.com).  
Aula C7. Planta Baja

**Coreografías didácticas que promueven experiencias de comprensión disciplinar en entornos presenciales y virtuales.** M. Mercedes Civarolo. Andrea S. Vartalitis. Mónica Pérez Andrada. Universidad de Villa María.

**Puentes de contacto para la continuidad pedagógica. Experiencias docentes y culturas digitales en el marco de la pandemia.** Carlos Alberto Clerici. Carmen Lucía Froener. Silvia Ester Hauser. FHyCS – Universidad Nacional de Misiones.

**Ausencias presentes en la Universidad. Reflexiones sobre el lugar de la hospitalidad en las didácticas de nivel universitario.** Javier Freixas. Ángela Menchón. Universidad de Buenos Aires. Universidad de La Matanza.

**Aportes para re pensar la clase en didáctica general en educación superior para estudiantes de profesorado en el contexto de virtualización forzada.** Nicolás Pereira. Melisa Aguirre. Garay Soraya. FCH-Universidad Nacional de San Luis.

**Filosofía en el nivel superior. Reflexiones en torno de una propuesta didáctica.** Paula Ripamonti. María Rita Moreno. Universidad Nacional de Cuyo- CONICET.

**Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: desafíos de la Práctica Docente y la enseñanza de la filosofía.** Matías Rodríguez. Mariam Ramos Jalil. Instituto Superior San Pío X. Instituto Rubistein. Instituto Superior Fray Mamerto Esquiú. Instituto Superior Estanislao Maldones. Instituto Superior Prof. Juan Manuel Chavarría.

**Eje 3: Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.**

## JUEVES 4 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde.  
15:00 a 18:00

## Comisión 1.

Laura Iriarte( iriartelaurarosana@gmail.com).  
Viviana Leo (viandrealeo@gmail.com).  
Aula C8. Planta Baja

**Migraciones, mutaciones y tensiones en el diseño de la estrategia de formación docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Universidad de Buenos Aires.** Silvia Andreoli. Lucía Gladkoff. Susan De Angelis. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

**Dispositivos Pedagógicos para la Formación de Profesores en tiempos de ASPO y DISPO. ¿Prácticas docentes virtuales?** Livia García Labandal. Mariel Santoalla. Silvia Maiorana. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.

**Pantallas (no tan) planas. Imaginarios tecnológicos en la formación docente inicial.** Laura Colombo. David Bressan Federico Ayciriet. ISFD 19, ISFD Almafuerde, Universidad Tecnológica Nacional. Universidad Nacional de Mar del Plata.

**Del dispositivo atencional y sus transformaciones.** Vanesa Collet. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

**Practipandemias: Experiencias virtuales y bimodales en la Práctica Docente Integrada.** Carla Sacchi. Ramiro Esteban Zó. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

**Las nuevas modalidades de encuentro en las prácticas educativas remotas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel superior.** María Elisa Pegourié. Nicolás Mariano Pousa. María Celina Mingo Acuña. ISFDyT N° 39 de V. López. DES. DGCyE.

#### Comisión 2.

Marcela Tagua (marcelatagua@yahoo.com.ar)

Julia Bernik (juliabernik@gmail.com)

Aula C9. Planta Baja

**Reflexión sobre las prácticas áulicas en el mundo de la virtualidad en Didáctica, Currículum y Aprendizaje II (Seminario específico Profesorado Portugués y Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales).** Piriz, Mirta Gladis. Sanabria, Del Pilar. Leal, Gabriel Horacio. FHyCs – Universidad Nacional de Misiones.

**Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.** Laura Rosell. Fcedu. Universidad Nacional de Entre Ríos.

**De la evaluación presencial a la virtual en una asignatura.** Andrea Tanevitch. Adrián Abal Patricia Pérez. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

**La continuidad pedagógica, el gran desafío como equipo docente. Ambrosig, María Fernanda. Ávalos, María Alejandra. Adscripta Graduada. Correa, Fabio. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.**

**La propuesta de enseñanza de Didáctica I mediada por las TIC: repensar las prácticas en el regreso a la presencialidad.** Grise Natalia. Nicolino Alejandra. Tellechea Juliana. Universidad Nacional de Luján.

**Apropiación de TIC y razonamiento didáctico de docentes del ciclo curricular de formación profesional en carreras de grado de la UNNE. Estudio de casos.** Fernando A. Flores. Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.

## Eje 4: Enseñanza y campo profesional: vínculos, problemas y perspectivas.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde.  
15:00 a 18:00

### Comisión 1.

Victoria Baraldi (vbaraldi@gmail.com)  
Claudia Agüero (cucaag@yahoo.com.ar).  
Aula C10. Planta Baja

**La articulación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva en la licenciatura en Enfermería de UNTREF.** Calvo, Gladys Rosa. Universidad Nacional Tres de Febrero.

**El cambio curricular en la formación docente: el profesorado en Ciencias de la Educación de los institutos de la provincia de Santa Fe.** Silvana Delgado. Gabriela Bernardi. María Pía Aeschlimann. María Elisa Welti. . IES N°7/ISM N°14. CeaCu-Universidad Nacional de Rosario.

**El entramado de las didácticas y el curriculum en las prácticas profesionales en los nuevos contextos.** Olga Susana Arias. Alejandra del valle Brizuela. Nancy Fabiana Córdoba. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Catamarca.

**La formación pre profesional para el asesoramiento educacional.** Elda Monetti. Universidad Nacional del Sur.

**El asesoramiento pedagógico como horizonte formativo: un recorrido didáctico para formar en Didácticas específicas futurxs Profesorxs y Licenciadxs en Ciencias de la Educación.** Nora Alterman. Gloria Borioli. Gabriela Lamelas. Priscila Ariadna Biber. Universidad Nacional de Córdoba.

**Formar adscriptos. Los desafíos que la pandemia impuso al Programa de Iniciación a la Docencia.** Cargnelutti Jennifer. Vignau, Tasha. Villafañe, Julia. FHYCS-UCSE. Universidad Nacional de Jujuy.

### Comisión 2.

María Eugenia De la Rosa (eugenidelarosa07@gmail.com).  
Ana Scoones (anascoones@yahoo.com.ar).  
Aula C11. Planta Baja

**Avances del proyecto de investigación: “Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM”.** Marina Soledad Antonio. Cristian Andrés Garrido. Ethel Lorena Gutierrez. Universidad Nacional de Misiones.

**Las prácticas docentes en el Profesorado Universitario de la UPC. Reflexiones y diálogos en contexto de pandemia.** Gabriela S.O. Domjan. Cecilia I. Falco. Mirtha B. Fassina. Universidad Provincial de Córdoba.

**La Didáctica interpelada: nuevas construcciones y aperturas.** Falconi Octavio. Danieli, Maria Eugenia. Lamelas Gabriela. Universidad Nacional de Córdoba.

**Historia investigada e historia enseñada. Cruces y perspectivas para el abordaje de las sociedades indígenas.** Arabela Ponzio. Marcela Tamagnini. Graciana Pérez Zavala. Universidad Nacional de Río Cuarto.

**El desafío de innovar con prácticas docentes integradas en el contexto de pandemia a través de un ABP.** Lorena De Gáspari Magdalena V. Bajuk. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

**Reflexiones en torno las estrategias híbridas de enseñanza en la práctica docente y residencia profesional. El caso del Profesorado en Ciencias Biológicas.** Serón, Mariela Inés. Silva, Cristián Fabián. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.