

V Jornadas
Internacionales

Problemáticas en torno a la enseñanza
en la Educación Superior. Diálogo
abierto entre la Didáctica General y las
Didácticas Específicas.



“La enseñanza
Superior ante la
disrupción
provocada por la
pandemia.
Horizontes posibles.”

PROGRAMA

3, 4 y 5 de agosto de 2022



📍 SEDE UNCuyo
Facultad de Educación
Facultad de Filosofía y Letras

✉️ Vjornadasiesuperior@ffyl.uncu.edu.ar



Red Universitaria Interinstitucional
para el Desarrollo del Campo
Didáctico en la Educación Superior



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE
FILOSOFÍA
Y LETRAS



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO. FFyL. Mañana

8:30	SUM FFyL	Acreditaciones. Mañana y tarde.
9:00 a 9:45 Presencial.	Aula C-8 FFyL	Acto de apertura: Momento musical. Piano Mario Galván. Repertorio: <ol style="list-style-type: none">1. Milonga gris (Carlos Aguirre)2. Popurrí Centro América.3. Maracatú – 7 anillos (Egberto Gismonti)4. A fuego lento (Horacio Salgán) Bienvenida a las Jornadas y apertura académica por parte de autoridades de la UNCuyo.
9:45 a 10:45 Presencial.	Aula C-8 FFyL	Mesa de intercambio con representantes de cada una de las ediciones anteriores. UNVM Gabriela Giammarini; UNLuján, Claudia Agüero; UNdel Sur Laura Iriarte; UNLitoral, Julia Bernik. Balance de los trabajos presentados en el campo de la Enseñanza en las ediciones anteriores de las Jornadas a cargo de Sofía Picco. (UNLPlata).
10:45 a 11:15	SUM de FFyL	Recreo. Café.
11:30 a 13:00 Virtual vía streaming in situ.	Aula C-8 FFyL	Espacios de conversación sobre la Enseñanza Superior con panelistas Internacionales. El carácter disruptivo de la Pandemia. Efectos en la enseñanza Superior. Panel: Frida Díaz Barriga - Hugo Pardo Kuklinski- Miguel Ángel Zabalza – Daniel Prieto Castillo. Coordina: Paula Ripamonti -Mercedes Civarolo
13:00 a 15:00		Receso. Almuerzo

MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO. FFyL. Tarde. Presencial

Ejes temáticos.

15:00 a 18:00	Aulas C4, C5 FFyL	Eje 1: Integración de enseñanza, investigación y extensión en el nivel superior: condiciones, prácticas y contextos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.
	Aulas C6, C7 FFyL	Eje 2: Articulación entre la DG y las DE: categorías en diálogo en el marco de las prácticas docentes en el nivel superior. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.
	Aulas C8, C9 FFyL	Eje 3: Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.
	Aulas C10, C11 Y C12 FFyL	Eje 4: Enseñanza y campo profesional: vínculos, debates y perspectivas.
18:00 a 18:30		Recreo. Café
18:30 a 19:45	Aula C-8 FFyL	Invitación especial al historiador Eduardo Miguez. (UNdel Centro). Conferencia e intercambio: Perspectiva de la situación actual de la Universidad Argentina y sus desafíos.
19:45 a 20:55	Sum de la FFyL	Brindis de bienvenida.

JUEVES 4 DE AGOSTO. FEd. Mañana

Mesa Redonda de Universidades.

9:00 a 11:00	Sum en la FEd.	Debate sobre el carácter disruptivo de la pandemia en la Educación Superior. Diálogos e intercambio sobre la enseñanza Superior en ese contexto. Foro con los participantes y referentes. Modera: Silvia Sosa de Esteves y Paula Ripamonti.
11:00 a 11:30	Sum en la FEd.	Recreo. Café.
11:30 a 12:45	Sum en la FEd	Invitación especial a Jorge Steiman (UNSan Martín) Conferencia e intercambio: La Enseñanza en la Educación Superior: desafíos a futuros
13:00 a 15:00		Receso. Almuerzo

JUEVES 4 DE AGOSTO. FFyL Tarde

Ejes temáticos.

15:00 a 18:00	Aulas C4, C5 FFyL	Eje 1: Integración de enseñanza, investigación y extensión en el nivel superior: condiciones, prácticas y contextos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.
	Aulas C6, C7 FFyL	Eje 2: Articulación entre la DG y las DE: categorías en diálogo en el marco de las prácticas docentes en el nivel superior. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.
	Aulas C8, C9 FFyL	Eje 3: Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.
	Aulas C10, C11 Y C12 FFyL	Eje 4: Enseñanza y campo profesional: vínculos, debates y perspectivas.

18:00 a 18:30	Sum FFyL	Recreo. Café.
18:30 a 20:00		Mesas de intercambio simultáneas.
18:30 a 20:00	Aula C-8 FFyL	Mesa 1: Postgrado vinculados a la Enseñanza y las prácticas de enseñanza en la Educación Superior. Liliana Sanjurjo. Laura Buteler. Elena Barroso.
18:30 a 19:30	Aula C-11 FFyL	Mesa 2: Las publicaciones en educación, enseñanza, formación docente: desafíos. Ramiro Zó. Lorena Cruz. Paola Rovello. Mercedes Barischetti, Teresita Cabezas.
19:30 a 20:30	Aula C-11 FFyL	Intercambios con autores de revistas o libros publicados recientemente. Teresa Cabezas. Silvia Sosa de Esteves

1. Barro, Vitto Bustos y Elgueta (comp) *Tramas y Sentidos al educar en las "otras" ciencias sociales. Experiencias y reflexiones de cuatro Universidades Nacionales: UNSa, UNC, UBA, UNCUYO. 2022. Centro de Publicaciones UNCuyo.*
2. Agulleiro Manuel, Gomez José Luis, y González Fabiana (2022) *Una Agenda de la ESI para la formación docente: herramientas críticas para desgenerizar las prácticas escolares. Novedades Educativas.*
3. Iriarte, L y Montano, A. (2022) *Didáctica del Nivel Superior en agenda. Contextos, instituciones, prácticas profesionales y contenidos. Ediuns.*
4. Bernik, J. (Coord.) (2021) *La clase en la universidad pública: tramas disciplinares, dilemas profesionales y algo más que buenas intenciones. Ediciones UNL. Autoras y autores: Bernik, Julia(coord) Celman, Susana (prólogo) Carrizo, Bernardo; Gastaldello, Daniel; Quaino, Paola; Sanchez, Juan Pablo; Scaglia, Sara; Trombert, Alejandro.*
5. Baraldi, V. y Luna, V (coord) *Otros diseños curriculares, otras prácticas de conocimiento. Apuestas para la promoción de nuevas relaciones entre sujetos, disciplinas e instituciones Ediciones UNL Autoras: Victoria Baraldi, Julia Bernik, Renata Bruccini, María Virginia Luna, Victoria Manessi, Mercedes Monserrat, Alejandra Morzán, Cecilia Odetti, Carina Toibero.*
6. Carmona, Emilse Elizabeth. *Desafíos innovadores en Educación: Tutor coach en EVEA / Emilse Elizabeth Carmona. - 1a ed. - San Juan : Universidad Nacional de San Juan. Facultad de Filosofía, Humanidades y Artes.*

VIERNES 5 DE AGOSTO. FFyL. Mañana

Mesa de diálogo.

9:00 a 10:30 Aula C-8 Mesa de diálogo: La enseñanza en escenarios digitales.
Presencial. FFyL Horizontes posibles. Mariana Maggio. Miriam Kap.
Vía virtual vía Fernanda Ozollo.
streaming in situ

10:30 a 11:00 Recreo. Café

11:00 a 12:30 Aula C-8. Cierre de las Jornadas.
FFyL Momento musical. Dúo bandoneón y piano.
Repertorio:
1. Gallo ciego (Agustin Bardi)
2. Alfonsina y el mar (F.Luna y A, Ramirez)
3. Chacarera del Rancho (H. Avalos)
4. Taquito militar (Mariano Mores)
5. Adios Nonino (Astor Piazzolla)
Piano: Mario Galván. Bandoneon: Walter Anselmi.

Sistematización de lo trabajado: Síntesis de las Jornadas
en particular mesas temáticas y mesa redonda.
Declaración sobre la Enseñanza Superior en el actual
contexto a partir de lo realizado en las Jornadas.

Cierre a cargo de la red y universidad organizadora.
Próxima sede. Cierre.

V Jornadas
Internacionales

Problemáticas en torno a la enseñanza
en la Educación Superior. Diálogo
abierto entre la Didáctica General y las
Didácticas Específicas.



“ La enseñanza
Superior ante la
disrupción
provocada por la
pandemia.
Horizontes posibles.”

EJES TEMÁTICOS

3, 4 y 5 de agosto de 2022



📍 SEDE UNCuyo
Facultad de Educación
Facultad de Filosofía y Letras

✉️ Vjornadasiesuperior@ffyl.uncu.edu.ar



Red Universitaria Interinstitucional
para el Desarrollo del Campo
Didáctico en la Educación Superior



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE
FILOSOFÍA
Y LETRAS



FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Ejes temáticos

Eje 1: Integración de enseñanza, investigación y extensión en el nivel superior: condiciones, prácticas y contextos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.

MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial
15:00 a 18:00.

Comisión 1.

Claudia Papparini (cpapparini@uncu.edu.ar)
Silvina Curetti (silcuretti@yahoo.com).
FFyL. Aula C-4. Planta Baja

Las narrativas pedagógicas como herramienta de construcción de conocimiento entre la universidad y su contexto. Una experiencia de integración de las funciones de docencia, investigación y extensión- vinculación. Silvina Andrea Curetti. Laura Beatriz Lepez. Silvina Bresca. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

Enseñanza de procesos de investigación: experiencia formativa en ayudantes- alumnos, adscriptos y maestrandos. Marcela SM Lucchese. María Isabel Calneggia. María de Lourdes Novella. Facultad de Ciencias Médicas, Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Educación, Universidad Católica de Córdoba.

El Cambio Climático y su abordaje en el nivel primario: Articulando de proyectos de extensión, investigación y enseñanza en la formación docente en Ciencias Naturales. Luis Carlos Di Cosmo. Fedra Rigla. Departamento de Ciencia y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional.

Articulación de proyectos de extensión, investigación y enseñanza en la formación docente en Ciencias Naturales. El caso del seminario de actualización. Stella Maris Martinez. Andrea Bonett. Departamento de Ciencia y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional.

Formación Docente en Física: La integración de campos del saber en el marco de articulación entre proyectos de formación, extensión e investigación. Victor Furci. Oscar Trinidad. Pedro Luis Peretti. Departamento de Ciencia y Tecnología. Universidad Pedagógica Nacional.

Comisión 2.

Adriana Moreno (afliamir@gmail.com)
Pablo de Battisti (pablodebattisti@gmail.com).
FFyL. Aula C-5. Planta Baja

Trayectorias de docentes universitarixs de la UNPaz: aristas del trabajo y redefiniciones bajo un nuevo contexto institucional. Lucía Petrelli. Mara Mattioni. Universidad Nacional de José C. Paz/Universidad Nacional de La Matanza.



Repensar las prácticas de investigación en tiempos de pandemia: entre continuidades y reconfiguraciones. Susana Cagnolo. Jorge Gaiteri. Laura Giménez. Facultad de Ciencias Exactas Físicas y Naturales . Facultad de Ciencias de la Comunicación - Universidad Nacional de Córdoba.

Apuntes para la Didáctica desde relatos de Educación Musical. Rut Leonhard. Pablo Lang. Gustavo Omega. Lía Zilli. ISM – Universidad Nacional del Litoral.

Resignificando la tarea de investigar, enseñar y aprender en pandemia: el caso de las asignaturas de la práctica docente en el Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires “Ástor Piazzolla”. Paula Barragán. Alicia de Couve. Graciela Flores. Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires “Ástor Piazzolla”.

Pelota va, pelota viene: articulación de experiencias de extensión, investigación y docencia para la formación docente en Educación Física (UPC- FEF). Marina Macchione. Gisela Brochero. Florencia María Páez. Universidad Provincial de Córdoba.

Eje 2: Articulación entre la DG y las DE: categorías en diálogo en el marco de las prácticas docentes en el nivel superior. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia

MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial
15:00 a 18:00.

Comisión 1:

Cristina Rochetti (cristinarochetti2@gmail.com)
Sonia Parlanti (parlanti.sonia7@gmail.com).
FFyL. Aula C-6. Planta Baja

¿Se escucha? La Didáctica de la Música de Nivel Superior en tiempos de pandemia. Karina Malvicini. Conservatorio Superior de Música de la Ciudad de Buenos Aires, Astor Piazzolla.

¿Didácticas específicas para saberes inespecíficos? Apuntes sobre la enseñanza de una investigación otra en Trabajo Social. Yanina Roldan. Sebastián Faila. María Eugenia Hermida. Universidad Nacional de Mar del Plata – CONICET.

Las estrategias de enseñanza en virtualidad: tensiones, re-configuraciones y nuevos sentidos. Sonia Sapini. Mariela Sansberro. Universidad Nacional del Sur.

Situaciones Problemáticas Contextualizadas a las Ciencias Experimentales Como Generadoras de Aprendizaje Significativo de Conceptos Matemáticos en una Facultad del Área Salud. Valeria Philippe. Alejandra Haidar. Marisa Quiroga. Facultad de Ciencias Bioquímicas y Farmacéuticas Universidad Nacional de Rosario.

Prácticas experienciales a distancia en la formación de futuros profesores de física: un estudio de caso sobre las prácticas supervisadas. Leonardo André Testoni. Ana María Santos Gouw. Patrícia Rosana Linardi. Universidade Federal de São Paulo.



Comisión 2:

Virginia Luna (virginialuna11@gmail.com).
Silvina Bresca (silvinabresca@hotmail.com).
FFyL. Aula C-7. Planta Baja

Perspectivas y categorías didácticas presentes en revistas argentinas de educación. Un relevamiento preliminar. Victoria Baraldi. Virginia Luna. Facultad de Humanidades y Ciencias. Universidad Nacional del Litoral.

Las buenas prácticas docentes y las transformaciones curriculares que permitieron la continuidad pedagógica durante la pandemia de Covid-19 en la formación de lxs futurxs docentes de Educación Primaria del ISFD N° 19 de Mar del Plata. Viviana Silvia Fixman. Yanina Reynoso. Virginia Perrone. Instituto Superior de Formación Docente 19 /Instituto Superior de Formación Docente 32/ EAMM.

Hablan los protagonistas: vivencias y emociones de docentes a cargo de unas Practi-pandemia en épocas de COVID-19. Silvia Robledo. Gladys Lizabe. Universidad Nacional de Cuyo.

Las entrevistas a ingresantes en la virtualidad. Una herramienta posible para acompañar el proceso de afiliación a la universidad. María Adelaida Benvegnú. Betina Plaza. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján.

Trayectorias en pandemia: una experiencia inédita en entornos virtuales con ingresantes al Nivel Superior. Fernanda Cecilia Perez. Luz Marina Castro. ISFD Almafuerde. Secretaría de Educación Municipal.

Eje 3: Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.

MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial
15:00 a 18:00.

Comisión 1.

Laura Iriarte (iriartelaurarosana@gmail.com).
Viviana Leo (viandrealeo@gmail.com).
FFyL. Aula C-8. Planta Baja.

Prácticas letradas en los procesos de elaboración de trabajos finales de grado en la Licenciatura en Comunicación Social-UNC durante la pandemia. María Ximena Ávila. Facultad de Ciencia de la Comunicación. Universidad Nacional de Córdoba

Formación profesional y cultura digital: el caso de Didáctica Especial y Práctica Docente en la carrera de Letras (UNMDP) en el bienio de pandemia. Alba Delia Fede. Consuelo Huergo. Facultad de Humanidades. Facultad de Ciencias Económicas y Social- Universidad Nacional de Mar del Plata.

Experiencia y desafíos del Área de Educación a Distancia en relación al dictado de un módulo específico de la Articulación e Ingreso a la Facultad. Mara Belén Bravo. María Cecilia Francisconi. FCEco-Universidad Nacional de Entre Ríos.

Decisiones didácticas en la construcción de guías de trabajos prácticos: reflexiones sobre una propuesta de enseñanza situada. Noelia A. Orienti. Estefanía Villalba. Universidad Nacional de La Plata.

Didáctica General en la formación de docentes de los Niveles Inicial y Primario. Propuesta en el marco de la cultura digital. Laura Iriarte. María Sol Visnivetski. Departamento de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Sur.

Comisión 2.

Marcela Tagua (marcelatagua@yahoo.com.ar)
Gabriela Giammarini (ggiammarini@unvm.uncu.edu.ar).
FFyL. Aula C-9. Planta Baja.

La pandemia nos sorprendió, pero la Geometría con TIC igualmente se enseñó. Ana María Repetto. Gabriela Silvina Mattiello. Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.

Análisis crítico-reflexivo sobre la brecha digital en 2022 en la materia Tecnología Aplicada a la enseñanza en Geografía para transformar la concepción de Alfabetización. Marcela Cristina Montero, Alumna Camila Cardetti. Departamento de Geografía, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Desafíos emergentes del uso de los materiales digitales en cátedras de la Facultad de Ciencias Económicas-Universidad Nacional de Jujuy. investigación en curso. Claudia Camacho Montaña. Marisa Angélica Rudix Digión. Liliana Mabel Medina. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Facultad de Ciencias Económicas. Universidad Nacional de Jujuy.

Experiencias de aprendizajes y construcción de presencialidad en ambientes digitales desde la cátedra de Comunicación Integral. Ricardo Bohl. Emma Céparo. FCEco-Universidad Nacional de Entre Ríos.

Alimentación y Ambiente en la Escuela Primaria. Héctor Pedrol. Eduardo Dunand. Universidad Pedagógica Nacional.

Continuidades en la formación de la práctica: una articulación necesaria para la formación inicial de profesores/as universitarios en EF. N. Ganz. C. Pandelo. Universidad Nacional de Luján.

Eje 4: Enseñanza y campo profesional: vínculos, problemas y perspectivas.

MIÉRCOLES 3 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde. Presencial.
15:00 a 18:00.

Comisión 1.

Victoria Baraldi (vbaraldi@gmail.com)
Claudia Agüero (cucaag@yahoo.com.ar).
Aula C10. Planta Baja

Investigación en la enseñanza de la enfermería. Aportes a la construcción de una didáctica de la educación superior. Claudia Agüero. Universidad Nacional de Luján.

Desafíos de la enseñanza en las cátedras de Prácticas Integradas en la carrera universitaria de Enfermería de la UNTREF y desafíos de su investigación didáctica en el contexto de Pandemia COVID. Patricia Del Regno. Universidad Nacional de Tres de Febrero.

Procesos investigativos sobre la formación de médicos: alternativas e innovación. Elisa Lucarelli. Claudia Finkelstein. Universidad Nacional de Buenos Aires/Universidad Nacional Tres de Febrero.

Salir de closet del aula: nuevas coordenadas y líneas estratégicas respecto de la implementación transversal de la ESI en la formación docente. Manuel Agulleiro. José Luis Gómez. Fabiana González. Universidad Nacional Patagonia San Juan Bosco, ISFD 804, ISFD 809.

La narración de docentes principiantes de educación especial sobre sus experiencias ESI: intersticios entre la formación docente inicial y el desarrollo profesional. José Luis Gómez Universidad Nacional de Quilmes, ISFD 804, ISFD 809.

Comisión 2.

María Eugenia De la Rosa (eugenidelarosa07@gmail.com).
Ana Scoones (anascoones@yahoo.com.ar).
Aula C11. Planta Baja

Formación en contextos de práctica en pandemia. Anahí Mastache. Fernanda Guzmán Llach. Universidad de Buenos Aires.

La comunidad autocrítica como espacio de formación profesional para la enseñanza. Límites y posibilidades. Celina Sanchez. Ana Elizabeth Scoones. Juan Suriani. Facultad de Filosofía y Letras y Facultad de Educación. Universidad Nacional de Cuyo.

Abrir la Didáctica: Notas sobre experiencias de trabajo en la universidad. Romina Gallo. Luciana Toci. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.



“Abriendo la cancha”. Un análisis reflexivo a partir de la articulación entre investigación y extensión en la Educación Física. María Virginia Bosio, Emanuel Barrera Calderón, Julia Lara. Facultad de Educación Física - Universidad Provincial de Córdoba.

Revisitar las concepciones iniciales de Didáctica y Curriculum como estrategia de evaluación. Una aproximación a la formación de profesionales reflexivos en la cátedra de Didáctica y Curriculum de la FaHCE-UNLP. Elisa Marchese y Florencia Fontana. FaHCE – Universidad Nacional de La Plata.

La formación de docentes-artistas y artistas-docentes en el Profesorado de Música. Relatos de experiencias desarrolladas en la pandemia. Florencia Avila. Susana Barranteguy y Andrea Lelli. Conservatorio de Música Félix T. Garzón - Facultad de Arte y Diseño. Universidad Provincial de Córdoba.

Comisión 3.

María Eugenia Peralta Reynaud (mariaeugeniaperalta@yahoo.com.ar)
Graciela Miranda (gramiranda.04@hotmail.com)
Aula C12. Planta Baja

Programas de formación y aprendizaje de la práctica profesional. De horizontes y perfiles formativos. María Belén Bedetti. Andrea Montano. María Sol Visnivetski. Departamento de Ciencias de la Educación, Universidad Nacional del Sur.

La centralidad de la escritura en los procesos de formación y de ejercicio profesional. María Luz Galante. Magalí Sofía Lopez. Alejandra Salgueiro. Facultad de Ciencia de la Comunicación (FCC) - Universidad Nacional de Córdoba

La formación superior basada en capacidades/competencias como estrategia de profesionalización. El caso de formación docente en el Modelo AIE UCA. Hernán Rodriguez, Ana María Dabbadie. Universidad Católica Argentina.

El rol del maestro coformador en las escuelas primarias en función de la articulación con el trayecto de las prácticas de los institutos formadores. María Teresa Armas. Universidad del Salvador.

Acerca de los aportes de la Didáctica General en la formación de profesors de Educación Física. Carina Bertolino. Ivanna Marcantonelli. Facultad de Educación Física. Universidad Provincial de Córdoba.

Pedagogía de la Prevención. El abordaje de situaciones conflictivas derivadas de adicciones y maltrato en los medios escolares y comunitarios. Patricia Estela Ojeda. Instituto Superior de Formación Docente ITATI.

Eje 1: Integración de enseñanza, investigación y extensión en el nivel superior: condiciones, prácticas y contextos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.

JUEVES 4 DE AGOSTO.

FFYL. Tarde.

15:00 a 18:00.

Comisión 1.

Claudia Papparini (cpapparini@uncu.edu.ar)

Silvina Curetti (silcuretti@yahoo.com).

Aula C4. Planta Baja

Didácticas implementadas en los talleres de acreditación de competencias básicas en LE inglés: análisis de las experiencias ante el contexto de pandemia. Soledad Alarcón. Oscar Osvaldo Marino. Universidad Nacional de Luján

Lectocomprensión en lengua extranjera inglés en la escuela secundaria: una propuesta de articulación con la universidad. Analía Falchi. Romina Dominguez. Departamento de Educación. Universidad Nacional de Luján.

Divulgação científica, produção de materiais com diferentes linguagens e educação midiática. Gildo Giroto Junior. Cynthia Vasconcelos de Almeida. Aline Modesto Dagosto. Universidade Estadual de Campinas.

Prácticas letradas y virtualización de los procesos de formación: experiencias e intercambios en el marco de la RAILEES. Fabiana Castagno. Gabriela L. Giammarini. Diana Waigandt. Universidad Nacional de Córdoba. Universidad Nacional de Villa María. Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Entre Ríos.

Acompañar la escritura de TFG en contexto de pandemia. María Eugenia Lopez. Facultad de Educación y Salud. Universidad Provincial de Córdoba. Facultad de Filosofía y Humanidades. Universidad Nacional de Córdoba.

Comisión 2.

Adriana Moreno (afliamir@gmail.com)

Pablo Battisti (pablodebattisti@gmail.com).

Aula C5. Planta Baja

Prácticas de enseñanza en el contexto de pandemia por Covid-19 en la Facultad de Ciencias Económicas de la UNPSJB. Patricia Pichl. Pablo De Battisti. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

Los nuevos contextos y la enseñanza en la Educación Superior: Algunas categorías teóricas para repensar las prácticas. Beatriz Edith Pedranzani. María Guadalupe García. María José Porta . Universidad Nacional de San Luis.



Nuevos escenarios: las clases de consulta en el nivel superior y su pertinencia curricular. M. Jimena Sancho. Analía Trifonoff. Cecilia Manchineli. FFHA-Universidad Nacional de San Juan.

La Educación Superior en contexto de pandemia: nuevos sentidos atribuidos a las prácticas de enseñanza. Elvira Escudero Zulma. Cecilia del Carmen Rodríguez. Victoria Guilmen. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis.

Invertir las aulas como herramienta de retención en tiempos de pandemia. Gustavo Bender. Alejandra E. Defago. Universidad Tecnológica Nacional –Facultad Regional Avellaneda -Buenos Aires. Universidad de Buenos Aires–Ciclo Básico Común -Buenos Aires.

Eje 2: Articulación entre la DG y las DE: categorías en diálogo en el marco de las prácticas docentes en el nivel superior. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.

JUEVES 4 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde.
15:00 a 18:00

Comisión 1:

Cristina Rochetti cristinarochetti2@gmail.com
Sonia Parlanti (parlanti.sonia7@gmail.com).
FFyL. Aula C-6. Planta Baja

Las prácticas de enseñanza en el nivel superior: intersección de saberes entre la Didáctica general y la Didáctica de la lectura y la escritura. Sofía Picco. Gabriela Hoz. Universidad Nacional de La Plata.

Performance, una categoría que impacta en el umbral de las fronteras entre Didáctica General y Didácticas Específicas. Gabriela S.O. Domjan. Sergio Andrade.– FFyH - Escuela de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Córdoba

Arte-factos y andamios para enseñar lengua y literatura. Configuraciones e instalaciones semióticas. Raquel Alarcón, Gabriela Román, Carla González. Universidad Nacional de Misiones.

O inventamos o erramos. Desafíos didácticos de la formación del profesorado universitario en y para el territorio. Claudia Marcela Segretin. Marinela Pionetti. CELEHIS. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Aprendizagem Baseada na Resolução de Problemas: uma análise da metodologia na disciplina de estágio supervisionado no curso de ciências licenciatura em tempos de Pandemia. Simone Alves de Assis Martorano. Ana Maria Santos Gouw. Leonardo André Testoni. Renato Barboza. Universidade Federal de São Paulo.

Comisión 2:

Virginia Luna (virginialuna11@gmail.com).
Silvina Bresca. (silvinabresca@hotmail.com).
Aula C7. Planta Baja

Coreografías didácticas que promueven experiencias de comprensión disciplinar en entornos presenciales y virtuales. M. Mercedes Civarolo. Andrea S. Vartalitis. Mónica Pérez Andrada. Universidad de Villa María.

Puentes de contacto para la continuidad pedagógica. Experiencias docentes y culturas digitales en el marco de la pandemia. Carlos Alberto Clerici. Carmen Lucía Froener. Silvia Ester Hauser. FHyCS – Universidad Nacional de Misiones.

Ausencias presentes en la Universidad. Reflexiones sobre el lugar de la hospitalidad en las didácticas de nivel universitario. Javier Freixas. Ángela Menchón. Universidad de Buenos Aires. Universidad de La Matanza.

Aportes para re pensar la clase en didáctica general en educación superior para estudiantes de profesorado en el contexto de virtualización forzada. Nicolás Pereira. Melisa Aguirre. Garay Soraya. FCH-Universidad Nacional de San Luis.

Filosofía en el nivel superior. Reflexiones en torno de una propuesta didáctica. Paula Ripamonti. María Rita Moreno. Universidad Nacional de Cuyo- CONICET.

Enseñar y aprender en tiempos de pandemia: desafíos de la Práctica Docente y la enseñanza de la filosofía. Matías Rodríguez. Mariam Ramos Jalil. Instituto Superior San Pío X. Instituto Rubistein. Instituto Superior Fray Mamerto Esquiú. Instituto Superior Estanislao Maldones. Instituto Superior Prof. Juan Manuel Chavarría.

Eje 3: Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia.

JUEVES 4 DE AGOSTO.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde.
15:00 a 18:00

Comisión 1.

Laura Iriarte(iriartelaurarosana@gmail.com).
Viviana Leo (viandrealeo@gmail.com).
Aula C8. Planta Baja

Migraciones, mutaciones y tensiones en el diseño de la estrategia de formación docente del Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía de la Universidad de Buenos Aires. Silvia Andreoli. Lucía Gladkoff. Susan De Angelis. Centro de Innovación en Tecnología y Pedagogía dependiente de la Secretaría de Asuntos Académicos de la Universidad Nacional de Buenos Aires.

Dispositivos Pedagógicos para la Formación de Profesores en tiempos de ASPO y DISPO. ¿Prácticas docentes virtuales? Livia García Labandal. Mariel Santoalla. Silvia Maiorana. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Buenos Aires.

Pantallas (no tan) planas. Imaginarios tecnológicos en la formación docente inicial. Laura Colombo. David Bressan. Federico Ayciriet. ISFD 19, ISFD Almafuerde, Universidad Tecnológica Nacional. Universidad Nacional de Mar del Plata.

Del dispositivo atencional y sus transformaciones. Vanesa Collet. Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional de Entre Ríos.

Practipandemias: Experiencias virtuales y bimodales en la Práctica Docente Integrada. Carla Sacchi. Ramiro Esteban Zó. Facultad de Filosofía y Letras, Universidad Nacional de Cuyo.

Las nuevas modalidades de encuentro en las prácticas educativas remotas y su incidencia en los aprendizajes de los estudiantes del nivel superior. María Elisa Pegourié. Nicolás Mariano Pousa. María Celina Mingo Acuña. ISFDyT N° 39 de V. López. DES. DGCyE.

Comisión 2.

Marcela Tagua (marcelatagua@yahoo.com.ar)

Julia Bernik (juliabernik@gmail.com)

Aula C9. Planta Baja

Reflexión sobre las prácticas áulicas en el mundo de la virtualidad en Didáctica, Currículum y Aprendizaje II (Seminario específico Profesorado Portugués y Profesorado en Historia con Orientación en Ciencias Sociales). Mirta Gladis Piriz. Del Pilar Sanabria. Gabriel Horacio Leal. FHyCs – Universidad Nacional de Misiones.

Desafíos con las culturas digitales: indagaciones y experiencias en torno a la inclusión genuina de lenguajes y dispositivos. Rupturas o continuidades ante el contexto de pandemia. Laura Rosell. Fcedu. Universidad Nacional de Entre Ríos.

De la evaluación presencial a la virtual en una asignatura. Andrea Tanevitch. Adrián Abal. Patricia Pérez. Facultad de Odontología Universidad Nacional de La Plata.

La continuidad pedagógica, el gran desafío como equipo docente. Ambrosig, María Fernanda. María Alejandra Ávalos (Adscripta Graduada). Fabio Correa, Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Nacional de Misiones.

La propuesta de enseñanza de Didáctica I mediada por las TIC: repensar las prácticas en el regreso a la presencialidad. Natalia Grise. Alejandra Nicolino. Juliana Tellechea. Universidad Nacional de Luján.

Apropiación de TIC y razonamiento didáctico de docentes del ciclo curricular de formación profesional en carreras de grado de la UNNE. Estudio de casos. Fernando A. Flores. Instituto de Investigaciones en Educación, Facultad de Humanidades, Universidad Nacional del Nordeste.

Eje 4: Enseñanza y campo profesional: vínculos, problemas y perspectivas.

Facultad de Filosofía y Letras. Tarde.
15:00 a 18:00

Comisión 1.

Victoria Baraldi (vbaraldi@gmail.com)
Claudia Agüero (cucaag@yahoo.com.ar).
Aula C10. Planta Baja

La articulación entre la formación en la práctica investigativa y la formación en la práctica profesional sustantiva en la licenciatura en Enfermería de UNTREF. Gladys Rosa Calvo. Universidad Nacional Tres de Febrero.

El cambio curricular en la formación docente: el profesorado en Ciencias de la Educación de los institutos de la provincia de Santa Fe. Silvana Delgado. Gabriela Bernardi. María Pía Aeschlimann. María Elisa Welti. IES N°7/ISM N°14. CeaCu-Universidad Nacional de Rosario.

El entramado de las didácticas y el curriculum en las prácticas profesionales en los nuevos contextos. Olga Susana Arias. Alejandra del valle Brizuela. Nancy Fabiana Córdoba. Facultad de Humanidades Universidad Nacional de Catamarca.

La formación pre profesional para el asesoramiento educacional. Elda Monetti. Universidad Nacional del Sur.

El asesoramiento pedagógico como horizonte formativo: un recorrido didáctico para formar en Didácticas específicas futurxs Profesorxs y Licenciadxs en Ciencias de la Educación. Nora Alterman. Gloria Borioli. Gabriela Lamelas. Priscila Ariadna Biber. Universidad Nacional de Córdoba.

Formar adscriptos. Los desafíos que la pandemia impuso al Programa de Iniciación a la Docencia. Jennifer Cargnelutti. Tasha Vignau. Julia Villafañe. FHYCS-UCSE. Universidad Nacional de Jujuy.

Comisión 2.

María Eugenia De la Rosa (eugenidelarosa07@gmail.com).
Ana Scoones (anascoones@yahoo.com.ar).
Aula C11. Planta Baja

Avances del proyecto de investigación: “Trayectorias y formación docente de los graduados de los Profesorados de Historia, Letras, Portugués y Ciencias Económicas de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales- UNaM”. Marina Soledad Antonio. Cristian Andrés Garrido. Ethel Lorena Gutierrez. Universidad Nacional de Misiones.

Las prácticas docentes en el Profesorado Universitario de la UPC. Reflexiones y diálogos en contexto de pandemia. Gabriela S.O. Domjan. Cecilia I. Falco. Mirtha B. Fassina. Universidad Provincial de Córdoba.



La Didáctica interpelada: nuevas construcciones y aperturas. Octavio Falconi. MariaEugenia Danieli. Gabriela Lamelas. Universidad Nacional de Córdoba.

Historia investigada e historia enseñada. Cruces y perspectivas para el abordaje de las sociedades indígenas. Arabela Ponzio. Marcela Tamagnini. Graciana Pérez Zavala. Universidad Nacional de Río Cuarto.

El desafío de innovar con prácticas docentes integradas en el contexto de pandemia a través de un ABP. Lorena De Gáspari. Magdalena V. Bajuk. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad Nacional de Cuyo.

Reflexiones en torno las estrategias híbridas de enseñanza en la práctica docente y residencia profesional. El caso del Profesorado en Ciencias Biológicas. Mariela Inés Serón. Cristián Fabián Silva. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco.

V Jornadas
Internacionales

Problemáticas en torno a la enseñanza
en la Educación Superior. Diálogo
abierto entre la Didáctica General y las
Didácticas Específicas.



“La enseñanza
Superior ante la
disrupción
provocada por la
pandemia.
Horizontes posibles.”

MESA REDONDA

3, 4 y 5 de agosto de 2022



📍 SEDE UNCuyo
Facultad de Educación
Facultad de Filosofía y Letras

✉️ Vjornadasiesuperior@ffyl.uncu.edu.ar



Red Universitaria Interinstitucional
para el Desarrollo del Campo
Didáctico en la Educación Superior



UNCUYO
UNIVERSIDAD
NACIONAL DE CUYO

FACULTAD DE
FILOSOFÍA
Y LETRAS

FACULTAD DE
EDUCACIÓN

Mesa Redonda de Universidades

Debate sobre el carácter disruptivo de la pandemia en la Educación Superior. Diálogos e intercambio sobre la enseñanza Superior en ese contexto. Foro con los participantes y referentes.

Modera: Silvia Sosa de Esteves y Paula Ripamonti.

JUEVES 4 DE AGOSTO.

Sum en la FEd. Presencial con transmisión en vivo.

1. Universidad de Buenos Aires. Secretaría de Asuntos Académicos.

Los desafíos de la enseñanza universitaria y la gestión académica en el contexto de la pandemia: El caso de la Universidad de Buenos Aires.

Referentes: Verónica Mulle. María Catalina Nosiglia.

2. Universidad de Misiones. FHYCS. Equipo del Programa de EaDFHyCSVirtual - Unidad de Gestión.

Gestión de un territorio redescubierto desde la hibridez. Sistematización de la experiencia en FHyCS-UNaM.

Referentes: Cristian Garrido (vice-decano). Raquel Alarcón. Otros autores: Mónica Werbes

3. Universidad Nacional de Cuyo. Secretaría de Virtualidad. FFyL. Cátedras del profesorado.

Experiencias educativas en pandemia: gestión e innovación educativa en virtualidad.

Referentes: María Eugenia de la Rosa - Marcela Tagua. Otros autores: Natalia Encina, María Fernanda Samsó, Martina Carbonari, Cristina Rochetti, María Elena Aubone, Andrea Suarez, Yamila Díaz, Adriana García, Viviana Ceverino, Cecilia Pustavrh, Loana Lombardozzi, Graciela Martins de Abreu, Silvina Bresca, María Rosa Elaskar, Ana Ramírez, Walter Camargo, María Ana Barrozo, Silvina Andrea Curetti, Daniela Salazar Ocaña, María Ana Verstraete, María Rosa Elaskar, Norma Puebla, Silvia Sosa, Laura Lepez, Betiana Ledda, Verónica Torrelli, Lorena Cruz.

4. Universidad Nacional de San Juan - Área Educación a Distancia - Equipo de Mediación Pedagógica y Comunicacional en articulación con Red EDUSyT (Educación Subjetividades y Tecnologías)

Formación de docentes en procesos de enseñanza y aprendizaje en y para la virtualidad - SIED UNSJ. Nuevos desafíos en épocas de Pandemia.

Referentes: Emilse Elizabeth Carmona - Ana María Guirado. Otros autores: Paula Diana Bungue y Rosa María Pósito.



5. Universidad Nacional de la Patagonia San Juan Bosco. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Didáctica General (área formación docente Sede Trelew) Didáctica II (Carrera Ciencias de la Educación, sedes Comodoro Rivadavia y Esquel

Situación de la Enseñanza Superior en la UNPSJB ante la irrupción de la pandemia.

Referentes: Pablo De Battisti y Patricia Pichl

6. Universidad Nacional del Sur. Departamento de Ciencias de la Educación

Los mismos actores en otros escenarios de enseñanza universitaria: el guión que se escribe y actúa en pandemia.

Referentes: Laura Iriarte y Andrea Montano. Otros autores: Elda Monetti.

7. Universidad Nacional del Litoral. Facultad de Humanidades y Ciencias (FHUC)

El territorio de la enseñanza en la cultura digital: diálogos entre regulaciones, experiencias y saberes.

Referentes: Julia Bernik. María Alejandra Ambrosino.

8. Instituto de Educación Superior San Fernando Rey dependiente del Nivel Superior del Ministerio de Educación de la provincia del Chaco.

La interdisciplinariedad en el Nivel superior, en tiempos de pandemia: Haciendo camino. Referentes. Ojeda Rossana Claudia; Rosana Santander Obdulia. Otros autores: Vega Norma.

9. Universidad Nacional de San Martín.

El desafío de pensar el espacio curricular Práctica Docente en contexto de pandemia: la educación a distancia como un camino posible para estudiantes universitarios.

Referentes: Ayelén Luna – Karina Costaguta. Otros autores: Jorge Steiman, Karina Costaguta, Lorena Lucila González, Micaela Saravi y Florencia Angelone.

10. Universidad Nacional de La Plata (UNLP)

Las prácticas de evaluación de los aprendizajes durante la pandemia (2020-2021) en la FaHCE-UNLP.

Referentes: Sofía Picco y Silvina Cordero. Otros autores: Stella Maria Abate, Marina Barcia, Paula Citarella, Susana de Morais Melo, Ana Dumrauf, María Esther Elías, Analís Escapil, Silvania González Refojo, Gabriela Hoz, Silvina Justianovich. Julia Lozada, Elisa Marchese, Analía Palacios, Alejandra Pedragosa, Verónica Orellano, Noelia Orienti, Virginia Todone, Estefanía Villalba. Estudiantes y adscriptos: Julieta Erbicella, Florencia Fontana, Fiorella Gandini, Leticia Gennuso, Emanuel Lindon Colombo, Nicolas Lucasovsky, Luciana Petriella, Sara Schöning.

Agreden su participación en las Jornadas

Autoridades Universidad Nacional de Cuyo.

Rector Ing. Agr. Daniel Ricardo Pizzi

Vice rector Dr. Prof. Jorge Horacio Barón

Facultad de Educación

Decana: Dra. Ana María Sisti

Vicedecana: Dra. María Ximena Erice

Facultad de Filosofía y Letras

Decano: Dr. Adolfo Omar Cueto

Vicedecano: Dr. Víctor Gustavo Zonana

Aval académico a las Jornadas en la UNCuyo.

Rector de la UNCuyo

Facultad de Filosofía y Letras. UNCuyo

Facultad de Educación. UNCuyo

Universidad del Litoral

Universidad de Villa María

Universidad del Sur

Universidad de La Plata.

Comité científico. Especialistas invitados.

Laura Buteler

Frida Díaz Barriga

Miriam Kap

Hugo Pardo Kuklinski

Mariana Maggio

Eduardo Miguez

Fernanda Ozollo

Daniel Prieto Castillo

Liliana Sanjurjo

Jorge Steiman

Miguel Zabalza

Comité académico.

Marta Abate (UNCuyo)

Claudia Agüero (UNde Luján)

Marcela Aranda (UNCuyo)

Adriana Arpini (UNCuyo)

Victoria Baraldi (UNLitoral)

Mercedes Barischetti (UNCuyo)

Stella Brandi (UNCuyo)

Julia Bernik (UNLitoral)

María Eugenia De la Rosa (UNCuyo)

Carina Fracchia (UNComahue)

Laura Iriarte (UNdel Sur)

María Teresa Lucero (UNCuyo)

Virginia Luna (UNER)

Mónica Matilla (UNCuyo)

Mariela Meljin (UNCuyo)

Elda Monetti (UNdel Sur)

Mabel Morán (UNCuyo)

Adriana Moreno (UNCuyo)

Jorgelina Noriega (UNSan Luis)

Fernanda Ozollo (UNCuyo)

Claudia Papparini (UNCuyo)

María Eugenia Peralta (UNCuyo)

Beatriz Plana (UNCuyo)

Clara Puertas (UNCuyo)

Ana Repetto (UNCuyo)

Paula Ripamonti (UNCuyo)

Cristina Rochetti (UNCuyo)

Ana Scoones (UNCuyo)

Miriam Quinteros (UNCuyo)

Marcela Tagua (UNCuyo)

