



Prácticas pre profesionales: la mirada de las y los estudiantes de 1° año de los profesorados de la FED sobre la relación Escuela- Comunidad en el contexto de la pandemia de COVID 19

Equipo:

Director: Sebastián Giménez – *Co-directoras:* Ana C. Elgueta y M. Eugenia Lucero – *Investigadores:* Pablo Massutti - Anabelia Sánchez Demarque - Jorge Asso - Ana Clara Palumbo

Palabras claves:

Prácticas pre profesionales - Formación docente inicial- Investigación educativa - Emergencia sanitaria y pandemia – Representaciones - Contextos escolares y vitales - Relación escuela y comunidad.

Resumen técnico:

Los planes de estudio vigentes en la formación docente inicial incluyen distintos trayectos de prácticas pre profesionales que ponen el foco en el análisis en diferentes objetos de estudio. En la Facultad de Educación los y las estudiantes de primer año de los profesorados de Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica cursan el Taller de Práctica Profesional e Investigación Educativa 1: Escuela y Comunidad.

En años anteriores, los y las estudiantes asisten a escuelas primarias de Mendoza y a través del uso de conceptos e insumos teórico-metodológicos trabajados en dicho taller, caracterizan y analizan los distintos contextos y las realidades educativas existentes, permitiéndoles elaborar diagnósticos socioeducativos precisos. Pero la pandemia de COVID 19 hizo que se cambiase la presencialidad en las aulas por la instancia de trabajo virtual a partir de la emergencia epidemiológica lo que imposibilitó el contacto cara a cara. Además impidió la visita a las escuelas, modificando la dinámica del trabajo final con el que las y los estudiantes promocionaban el espacio.

Estos importantes cambios se sumaron a las condiciones de desigualdades materiales de conectividad que un sector apreciable de nuestros/as estudiantes tenían para estudiar desde sus casas, lo que trajo



consecuencias graves para cursar, llevándolos en muchos casos a desertar la carrera prematuramente.

Si pensamos en los procesos de virtualización de la educación formal durante el ASPO (aislamiento social preventivo y obligatorio), resulta ineludible analizar la “brecha digital” entre los distintos sectores sociales (Kessler, 2014) acerca de la que autoras como Roxana Morduchowicz y otros autores han escrito antes de la irrupción de la pandemia. De este modo se puede inferir un incremento de las desigualdades internas de nuestro sistema educativo, desigualdades que se pueden analizar por indicadores cuantitativos como cualitativos. Es decir, si consideramos recursos materiales, la cuestión presupuestaria, el capital cultural familiar, el género en relación a la organización familiar según la irrupción de la pandemia, representaciones acerca de la docencia en los distintos sectores sociales, etc.

Ante estas dificultades que trajo la pandemia para todo el sistema educativo nos preguntamos dentro del nivel superior cómo estos/as estudiantes han podido transitar la práctica en su primer año como proceso crucial para su formación docente, analizando lo que está ocurriendo en la educación mendocina y analizar las características de las comunidades de donde proceden los alumnos y sus familias. Todo ello atravesado por las propias condiciones materiales de sus contextos socioeconómicos y culturales. Esto permitirá profundizar la mirada de los y las estudiantes de 1° año de los profesorados de la FED sobre la relación Escuela-Comunidad iniciado con el proyecto anterior, pero en un marco de emergencia sanitaria por pandemia.

El año 2020 fue un año atípico para todos los espacios curriculares y para las prácticas pre profesionales en particular pues son asignaturas taller y la emergencia sanitaria impidió trabajar precisamente como taller, debiéndose adaptar a la virtualidad en un marco de emergencia. Por lo tanto surgen una serie de interrogantes: ¿Qué contenidos teóricos y metodológicos les resultaron más significativos en este espacio curricular? ¿Cómo analizaron las experiencias escolares trabajadas con contenidos audiovisuales? ¿Qué sienten al analizar esos contextos educativos como futuros docentes? ¿Cómo utilizan los contenidos teóricos y metodológicos del Taller para analizar dichos contextos y los establecimientos educativos que observaron? ¿Cómo describen la relación entre la escuela y esa comunidad de referencia? ¿Cómo influyen esos contextos en las prácticas pre profesionales de los estudiantes de primer año? ¿Cómo influyeron sus condiciones materiales y de vida en el cursado y el trayecto del taller durante todo el año 2020? ¿Cómo caracterizan lo que han sentido/aprendido en la construcción de vínculos a través de la virtualidad? ¿Qué proponen para la continuidad o construcción de los vínculos escuela-comunidad en situación de virtualidad?



Esta investigación permitirá analizar las representaciones y reflexiones de los y las estudiantes de 1° año de los distintos profesorados de la FED acerca de su práctica pre profesional y la caracterización que realizan de la relación entre las escuelas y sus comunidades.

Además se intentará reflexionar sobre la influencia de las condiciones materiales de los y las estudiantes en el cursado de este taller, analizando las dificultades que el trabajo virtual trajo aparejado para la comprensión y uso de los contenidos teóricos y metodológicos y en el propio recorrido académico de estos/as estudiantes durante el año 2020 en el taller de práctica profesional I. Esto podrá compararse con los resultados del proceso de investigación anterior del cual se desprende este proyecto.

Se realizará un trabajo de carácter exploratorio-descriptivo, empleando metodología cualitativa, que permita relevar y analizar de los trabajos prácticos y de los trabajos finales de estudiantes que cursaron el taller durante el año 2020, como así también la realización de entrevistas en profundidad al estudiantado de esa cohorte, que posibiliten caracterizar las representaciones de estos sujetos respecto de la relación escuela y comunidad, como así también analizar la aplicación de las categorías teóricas y metodológicas del Taller en la elaboración de los informes finales. Y cómo la pandemia influyó en las trayectorias vitales y educativas de estos y sus comunidades de origen.

Con esta caracterización y análisis se pretende construir información relevante que permita tomar decisiones teóricas y metodológicas en el Taller de Práctica Profesional e Investigación Educativa I, como así también aportar al trabajo de articulación con los otros trayectos de Práctica Profesional de la Facultad y con sus equipos de trabajo correspondientes, lo que permitirá la formación de docentes críticos y reflexivos de sus propias prácticas.