



Alfabetización familiar, redes y puentes en pandemia

Equipo:

Directora: Elisabeth María González – *Co-directora:* Paola L. Bruno -
Investigadores: Carmen del Rosario Castro – Andrea Pizarro - Erica V. Brizuela
– M. Laura Ferrer - Gabriela L. Oliverio - Florencia Polvoreda – M. Dolores
Ortiz Comas - Sandra A. Tempra

Palabras claves:

Concepciones implícitas - Psicología educacional – Alfabetización temprana -
Alfabetización familiar

Resumen técnico:

La alfabetización plena de los niños¹ se ha convertido en uno de los grandes desvelos de educadores, padres e incluso autoridades educativas. Este proceso, que habilita nuevos recorridos cognitivos en cada niño y el acceso a la cultura y al mundo del conocimiento, es uno de los que más ha sido afectado por la situación de emergencia sanitaria que se ha vivido durante el año 2020 con el Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO). Este derecho imprescriptible de todo sujeto obliga tanto a las familias como a las instituciones a convertirse en garantía, en andamiaje, en mediación, en acompañamiento, en intercambio y retroalimentación constante entre todos los actores de la comunidad de aprendizaje para que se realice en forma exitosa.

Este trabajo pretende continuar, en tiempos de pandemia, las investigaciones sobre las concepciones implícitas de los padres con respecto al proceso alfabetizador (González, 2019); de este modo, se considera trabajar con las concepciones de los padres de los primeros años de una escuela urbana, ubicada en la Ciudad de Mendoza y dependiente de la Universidad Nacional de Cuyo, Escuela Carmen Vera Arena, perteneciente a los Niveles: inicial (dos salas de 4 años y dos salas de 5 años de Turnos mañana y tarde) y Primaria (dos cursos pertenecientes a primer grado de

¹ Se utiliza la denominación “niños/hijos” de modo genérico, incluye tanto a niñas e hijas como a niños e hijos. Así como la denominación “maestro/docente” incluye tanto a mujeres como varones.



ambos turnos). El instrumento de indagación que se abordará con los padres será una encuesta que reúne datos sobre la edad, sexo y se presenta un cuestionario de dilemas. Asimismo, a través de talleres se buscará favorecer la comunicación entre docentes y familia desde lugares más productivos y sanos que no sea la queja o las sospechas cruzadas (Baquero et al. 2008), y generar espacios para explicitar estos marcos de referencia o creencias sobre lo que significa estar alfabetizado.