

Prácticas pre profesionales en la educación superior: la mirada de las y los estudiantes de 1° año de los profesorados de la FED sobre las desigualdades sociales y educativas en escuelas y comunidades

Equipo:

Director: GIMENEZ, Sebastián - **Co-directora:** LUCERO, M. Eugenia - **Investigador:** ASSO, Jorge - **Investigador en formación:** MASSUTTI, Pablo - SÁNCHEZ DEMARQUE, Anabelia - ELGUETA, Ana Claudia - **Estudiante:** Muñoz, Macarena

Palabras Claves:

Prácticas pre profesionales - Formación docente inicial - Desigualdades sociales y educativas - Representaciones - Contextos escolares y vitales

Resumen Técnico:

Los planes de estudio vigentes en la formación docente inicial incluyen distintos trayectos de prácticas pre profesionales que ponen el foco en el análisis en diferentes objetos de estudio. En la Facultad de Educación los y las estudiantes de primer año de los profesorados de Educación Primaria y Pedagogía Terapéutica cursan el Taller de Práctica Profesional e Investigación Educativa 1: Escuela y Comunidad.

Desde el año 2012, los y las estudiantes de nuestra Facultad asisten a escuelas primarias de Mendoza y a través del uso de conceptos e insumos teórico-metodológicos trabajados en dicho taller, caracterizan y analizan los distintos contextos y las realidades educativas existentes, permitiéndoles elaborar diagnósticos socioeducativos precisos. Esto nos permitió analizar en una primera investigación del equipo de cátedra la relación existente entre las escuelas y sus comunidades desde la mirada de estudiantes del primer año de formación docente.

Pero la pandemia de COVID 19 afectó profundamente las realidades educativas y sociales tanto en los contextos escolares y comunitarios, como en las condiciones materiales de las poblaciones que allí viven y que concurren a las escuelas. Y además cambió las condiciones de vida de nuestras/os estudiantes de formación docente, afectando sus propias trayectorias educativas, laborales y familiares.

En la investigación anterior, el equipo del Taller pudo reflejar, a partir de los testimonios de nuestros/as estudiantes, las dificultades que trajo la pandemia de COVID en sus trayectorias y sus problemas para acceder a la educación superior. No solamente surgió con fuerza lo que algunos autores llamaron la “brecha digital” sino que ello fue un emergente de las condiciones desiguales de acceso a la educación que se vio en nuestra provincia y en toda la Argentina.

Superada casi en su totalidad la pandemia y volviendo a la presencialidad plena, nos interesa ahora poner el foco en las consecuencias de la misma en el sistema educativo provincial, sus comunidades y en nuestros/as

estudiantes de la formación docente. Entendemos que existen desigualdades sociales y educativas. Esto se desprende del análisis de indicadores cuantitativos y cualitativos de diferentes investigaciones anteriores. Pero resulta necesario analizar dichas desigualdades en los actuales contextos concretos visitados por nuestros/as estudiantes en el marco de sus prácticas pre profesionales como así también sus propios contextos vitales, analizando el impacto que tuvo la pandemia de COVID 19 en sus trayectorias educativas y vitales y si estas desigualdades se han incrementado en estos últimos dos años.

Para esta tarea la mirada de las y los estudiantes de los profesorados de la FED es una herramienta fundamental para conocer lo que está ocurriendo en la educación mendocina y analizar las características de las comunidades de donde proceden los alumnos y sus familias. Todo ello atravesado por las propias condiciones materiales de sus contextos socioeconómicos y culturales. Por lo tanto surgen una serie de interrogantes: ¿Cómo analizaron las experiencias escolares visitadas? ¿Qué sienten al analizar esos contextos educativos como futuros docentes? ¿Cómo utilizan los contenidos teóricos y metodológicos del Taller para analizar dichos contextos y los establecimientos educativos que observaron? ¿Cómo describen la relación entre la escuela y esa comunidad de referencia? ¿Cómo influyeron sus condiciones materiales y de vida en el cursado y el trayecto del taller? ¿Cómo analizan las desigualdades sociales y educativas de las escuelas y contextos visitados? ¿En qué aspectos se muestra un incremento de las desigualdades sociales y educativas en el periodo de pandemia? Esta investigación permitirá analizar las representaciones y reflexiones de los y las estudiantes de 1° año de los distintos profesorados de la FED acerca de su práctica pre profesional y la caracterización que realizan de las escuelas y sus comunidades, desde una aproximación diagnóstica. Además se intentará reflexionar sobre la influencia de las condiciones materiales de los y las estudiantes en el cursado de este taller, analizando las dificultades derivadas del incremento de las desigualdades sociales y educativas que se desprenden de las consecuencias económicas y sanitarias que aparejó la pandemia de COVID.

Se realizará una investigación de carácter exploratorio-descriptivo, empleando metodología cualitativa, que permita relevar y analizar de los trabajos prácticos y de los trabajos finales de estudiantes que cursaron el taller durante el año 2022, como así también la realización de entrevistas en profundidad al estudiantado de esa cohorte, que posibiliten caracterizar las representaciones de estos sujetos respecto del análisis que hicieron sobre las escuelas y comunidades visitadas en sus prácticas pre profesionales. Y cómo la pandemia influyó en las trayectorias vitales y educativas de estos y sus comunidades de origen.

Con esta caracterización y análisis se pretende construir información relevante que permita tomar decisiones teóricas y metodológicas en el Taller de Práctica Profesional e Investigación Educativa I, como así también aportar al trabajo de articulación con los otros trayectos de Práctica Profesional de la Facultad y con sus equipos de trabajo correspondientes, lo que permitirá la formación de docentes críticos y reflexivos de sus propias prácticas.