



Mendoza, 18 de septiembre de 2018.

VISTO:

El Expediente CUY N°: 0016911/2018 y la Nota CUY N° 0028988/2018, y

CONSIDERANDO:

Que, en fs. 1 y 2, obra la nota de referencia en la cual la **Prof. Esp. María Gabriela HERRERA**, eleva la propuesta del **Curso de Capacitación: "Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años"**, el cual se dictará en cuatro encuentros mensuales **25-08, 01/09, 08/09 y 15/09** del corriente año en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo.

Que, la propuesta aborda la ampliación y profundización de fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje, indicadores de retraso y su incidencia en el rendimiento escolar

Que, en fs. 3 a 7, obra el mencionado Curso de Capacitación.

Que, en fs. 7 vta., el Consejo de Extensión, en reunión del día 09 de agosto de 2018, resuelve aprobar la presente propuesta y se solicita continuar con el trámite administrativo correspondiente.

Que en fs. 8, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del día 23 de agosto de 2018, sugiere al Consejo Directivo la aprobación del curso **"Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años"** presentado por la Prof. María Gabriela Herrera.

Que, en fs. 8, el Consejo Directivo, en su sesión del día 06 de setiembre de 2018, aprueba el despacho de Comisión.

POR ELLO.


**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN**

R E S U E L V E:

ARTICULO 1.- Aprobar el **Curso de Capacitación "Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años"** elaborado por la **Prof. Esp. María Gabriela HERRERA (D.N.I. N° 21.320.325 – Leg. 24859)**, el cual se dictará el 25 de agosto y los días 01, 08 y 15 de setiembre del corriente año en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, de acuerdo al detalle obrante en el Anexo I, que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.


Verónica Alejandra MARTINEZ
SECRETARIA DE EXTENSION
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


María Lourdes SISTI
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo



Curso de capacitación

“Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años”

2018

Curso de capacitación:
“Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años”

Datos generales:

- Categoría: Curso
- Alcance: cerrado
- Nombre de la propuesta:
- Responsables: *Prof. Esp. María Gabriela Herrera*

E-Mail: mgabih@gmail.com.ar

Profesora de Sordos y Terapeuta del Lenguaje - U.N.Cuyo.

Especialista en Docencia Universitaria - UNCuyo.

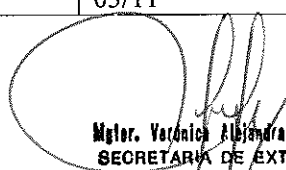
Especialista en Ciencias del Lenguaje - UNCuyo

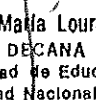
Profesora Titular en el Departamento de Ciencias del Lenguaje- Prof. Adjunta de la Asignatura:

Asignaturas: Trastornos de la comunicación y del Lenguaje- Psicolingüística, Psicolingüística del desarrollo.-Facultad de Educación– UNCuyo.

- Destinatarios: Docentes de nivel inicial y educación especial, estudiantes avanzados de la carrera de educación Inicial, auxiliares de Jardines Maternales, docentes de SEOS, Tec. en Cuidados Infantiles y profesionales que trabajen en el ámbito de la 1ra. Infancia; equipos Directivos y Técnicos.
- Cupo de asistentes: 30 mínimo y 60 máximo
- Carga Horaria total: Las actividades se planten en un curso intensivo de 20 horas. Organizado en 4 (cuatro) encuentros presenciales de 4 horas cada uno 16 (dieciséis) horas y 4 (ocho) horas no presenciales, para la elaboración del material de evaluación y de proceso
- Cronograma provisorio:
 - Inscripción: del 24 de setiembre al 01 de octubre 2018
 - Cuatro encuentros mensuales
 - Cronograma tentativo de fechas

Instancia N°	Fechas tentativas	horario	Profesional responsable
1	06/10	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
2	20/10	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
3	27/10	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
4	03/11	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera


Mgter. Verónica Alejandra MARTÍNEZ
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Ana María Lourdes SISTI
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494



- Carga horaria por día: 4 horas reloj.
- Lugar y recursos materiales necesarios: Aula, pizarra y equipo multimedia
- Honorarios profesionales: \$7000 (pesos siete mil)
- Arancel: \$200 (pesos doscientos)

2.1 Características de la Propuesta:

Fundamentación

El presente curso de capacitación se plantea como propósito satisfacer la solicitud de capacitación específica realizada por los asistentes al Taller Cuidados Infantiles II (Res N°372/2018-CD Facultad de Educación- Universidad Nacional de Cuyo), dictado en el mes de mayo y junio por la Prof. Esp. Carolina Belén Iannizzotto.

A partir de los excelentes resultados los asistentes solicitaron un curso de actualización-capacitación, que aborde como temática la “Adquisición /o Desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años” y su impacto en el desarrollo cognitivo.

Escuchar, hablar, leer y escribir son actividades que realizan a diario los alumnos en las instituciones escolares, sin embargo por su cotidianidad, en pocas ocasiones los docentes reflexionamos sobre su complejidad. Menos aún se analiza la importancia que adquieren estas habilidades si son escasamente desarrolladas o si se presenta alguna alteración en su adquisición y/o desarrollo.

En general, se advierten escasas oportunidades de capacitación docente en relación a los procesos mentales que suponen las habilidades psicolingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir y tampoco se conoce demasiado cuáles son las diferentes problemáticas que pueden surgir en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje oral e impactar en el aprendizaje del lenguaje escrito. (lectura y escritura).

Por ello, se espera que a partir de esta capacitación los asistentes puedan identificar pautas en la adquisición y/o el desarrollo del lenguaje que les permitan mejorar sus prácticas en pos de la prevención de dificultades que impacten en el desempeño académico de sus alumnos.

Se espera que este curso de capacitación les permita a los directivos y docentes responder desde la escuela, a las demandas y necesidades de los alumnos que presentan dificultades en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje oral, que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura

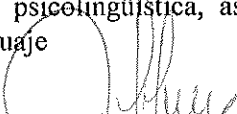
Además se trabajará para que puedan ser refuncionalizados los distintos proyectos curriculares institucionales.


Se intentará, a través de las actividades del curso de capacitación, pasar de una concepción simplista y global de los problemas en la adquisición/ y o desarrollo y del lenguaje, la cual supone que la mayoría de los alumnos presentan dificultades en el aprendizaje debido a fallas atencionales o cognitivas, al análisis de cada caso en particular, poniendo el foco en la población de estudiantes, que por presentar dificultades en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje ven opacado muchas veces su rendimiento académico.

Por otra parte, tornar consciente el complejo fenómeno comunicativo permitirá valorar el papel del lenguaje, tanto oral como escrito en la construcción de la identidad, del conocimiento, del mundo de valores y creencias que construyen las palabras, así como de la significativa relación que existe entre los discursos y las relaciones interpersonales y sociales.

Hacer efectivas estas acciones permitirá avanzar progresivamente hacia una educación de calidad.

El marco epistemológico que sustenta la presente propuesta de capacitación recibe insumos de la lingüística, de la psicolingüística, así como, de la psicología cognitiva y de la neuropsicología cognitiva del lenguaje


Mptr. Verónica Alejandra MARTÍNEZ
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. María Lourdes SISTI
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494



- **Objetivos**
 - Ampliar y profundizar fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje, indicadores de retraso y su incidencia en el rendimiento escolar con el objeto de:
 - ✓ unificar criterios en equipos interdisciplinarios para la elaboración y ejecución de proyectos institucionales.
 - Profundizar fundamentos teóricos sobre los predictores y habilidades facilitadoras de la lectura y la escritura.
 - Valorar el conocimiento científico frente a las distintas problemáticas del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje escolar.
 - Reflexionar sobre contenidos y procedimientos que posibiliten establecer una correspondencia entre la teoría y la propuesta curricular, en relación con las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- **Contenidos**
 - Conceptualización del lenguaje desde un marco cognitivo.
 - Naturaleza multicomponencial del lenguaje y desarrollo del lenguaje
 - Indicadores conductuales de dificultades en los distintos componentes del lenguaje y su relación con el aprendizaje de la lectura.
 - El aula: contexto facilitador del desarrollo de habilidades lingüísticas
 - Conceptualización de las habilidades que favorecen el desarrollo de la lectura.
 - Incidencia de las dificultades en el desarrollo del lenguaje en el contexto educativo.
 - Relación entre dificultades en el desarrollo de la lectura y la escritura y el aprendizaje.

Primera Instancia presencial (4 horas)

- ✓ Conceptualización del lenguaje desde un marco cognitivo.
- ✓ Niveles de análisis del lenguaje.
- ✓ Desarrollo del lenguaje por componentes.
- ✓ Indicadores conductuales de dificultades en los distintos componentes del lenguaje y su relación con el aprendizaje de la lectura

Segunda Instancia Presencial (4 horas)

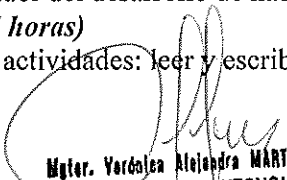
- ✓ El lenguaje como regulador de la conducta.
- ✓ Modelo Procedimental para la detección e identificación de dificultades en el desarrollo del lenguaje oral: definición, diferencia entre retraso y trastorno.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Elaboración de grillas de análisis


Tercera Instancia Presencial (4 horas)

- ✓ Dificultades en los distintos componentes: fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- ✓ Indicadores de riesgo de las dificultades lingüísticas orales.
- ✓ El aula: contexto facilitador del desarrollo de habilidades lingüísticas orales

Cuarta Instancia Presencial (4 horas)

- ✓ Pautas para el diseño de actividades: leer y escribir desde un marco cognitivo.


Mgter. Verónica Alejandra MARTINEZ
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494

RES 2018 494-CD (FED) Aprobar Curso de Capacitación Adquisición y desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años

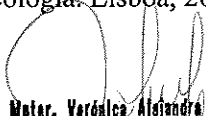



Cierre:

- ✓ Trabajo grupal con todos los docentes presentes.
 - a. Exposición de dos docentes respecto al proceso que llevaron a cabo durante el curso de capacitación.
 - b. Análisis y reflexión grupal de la experiencia vivida.
 - c. Propuestas para la continuidad del proyecto de capacitación (debilidades y fortalezas).

Bibliografía propuesta

- ACOSTA RODRÍGUEZ, V. Y MORENO SANTANA, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- ARNÁIZ, P.; CASTEJÓN, J. L. y RUIZ, S. (2002). Influencia de un programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en el acceso a la lectoescritura, Revista de Investigación Educativa, 20(1): 189-208.
- ALEGRÍA, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades –20 años después–. En Infancia y Aprendizaje Vol. 29 (1), (93–111). Salamanca: Facultad de Ciencias Sociales.
- BOSCH GALCERÁN, L. (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson.
- BRAVO, L. (2003). Alfabetización Inicial y Aprendizaje de la lectura. Foro Educativo de noviembre de 2003. Universidad Católica: Facultad Educación. Santiago de Chile.
- Bravo, L. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. En Revista ciencias psicológicas de la Universidad Católica del Uruguay.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. España: S.A. Wolters Kluwe
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la escritura. España: S.A. Wolters Kluwe
- DEHAENE, S. (2014). El cerebro lector. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- GUTIERREZ, C. (2005) Trastorno específico del desarrollo del lenguaje y la lectura. En Serie Construir Reconstruir. Educación Especial. Otras miradas. Vol.2 Compiladoras: Mónica E. Castilla, Adriana Fresquet, María A. Grzona. EFE Editorial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Mendoza, pp. 67 a 76.
- GUTIERREZ, C.; ISUANI, M. (2012). Evaluación temprana del desarrollo lingüístico infantil. Modelos procedimentales para la detección de problemas fonológicos y morfosintácticos en la Educación Infantil. Madrid: EAE.
- GUTIERREZ, C.; RODRÍGUEZ, C. Y HERRERA, M. (2004). Documentos de cátedra. Guía de trabajos prácticos Asignatura. Patología del Lenguaje. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo.
- JUÁREZ SANCHEZ, A. Y MONFORT, M. (2008). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.
- MAYOR CINCA, M. (2005). Evaluación del lenguaje oral. En Emiliano Díez-Villoria (coord.), Begoña Zubiauz (coord.), María Ángeles Mayor Cinca (coord.). Estudio sobre la adquisición del lenguaje. Cap. 8, pp. 1 – 107. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- MONFORT, M. Y JUÁREZ SANCHEZ, A. (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje. Madrid: Entha.
- NARBONA, J. Y CRESPO, N. (2005). Evaluación Neuropsicológica del niño. En Peña Casanova, J. Manual de Logopedia. 3º Edición. Barcelona: Masson.
- PUYUELO SANCLEMENTE, M.; RONDAL, J. Y WIIG, E. (2000). Evaluación del Lenguaje. Barcelona: Masson.
- SERRANO, F., DEFIOR, S. Y JIMÉNEZ, G. (2005). Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de Educación primaria. Actas del II Congreso Hispano Portugués de Psicología. Lisboa, 2004.


Mtro. Verónica Alejandra MARTINEZ
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. María Lourdes SISTI
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494



Mendoza, 18 de septiembre de 2018.

VISTO:

El Expediente CUY N°: 0016911/2018 y la Nota CUY N° 0028988/2018, y

CONSIDERANDO:

Que, en fs. 1 y 2, obra la nota de referencia en la cual la **Prof. Esp. María Gabriela HERRERA**, eleva la propuesta del **Curso de Capacitación: “Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años”**, el cual se dictará en cuatro encuentros mensuales **25-08, 01/09, 08/09 y 15/09** del corriente año en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo.

Que, la propuesta aborda la ampliación y profundización de fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje, indicadores de retraso y su incidencia en el rendimiento escolar

Que, en fs. 3 a 7, obra el mencionado Curso de Capacitación.

Que, en fs. 7 vta., el Consejo de Extensión, en reunión del día 09 de agosto de 2018, resuelve aprobar la presente propuesta y se solicita continuar con el trámite administrativo correspondiente.

Que en fs. 8, la Comisión de Asuntos Académicos, en su reunión del día 23 de agosto de 2018, sugiere al Consejo Directivo la aprobación del curso **“Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años”** presentado por la Prof. María Gabriela Herrera.


Que, en fs. 8, el Consejo Directivo, en su sesión del día 06 de setiembre de 2018, aprueba el despacho de Comisión.


POR ELLO.

**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
RESUELVE:**

ARTICULO 1.- Aprobar el **Curso de Capacitación “Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años”** elaborado por la **Prof. Esp. María Gabriela HERRERA (D.N.I. N° 21.320.325 – Leg. 24859)**, el cual se dictará el 25 de agosto y los días 01, 08 y 15 de septiembre del corriente año en la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, de acuerdo al detalle obrante en el Anexo I, que forma parte de la presente Resolución.

ARTICULO 2.- Comunicar, notificar e insertar en el Libro de Resoluciones.


Mgter. Verónica Alejandra MARTÍNEZ
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Extensión
Universidad Nacional de Cuyo


Prof. María Lourdes SISTI
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494



Curso de capacitación

“Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años”

2018

Curso de capacitación:
“Adquisición y/o desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años”

Datos generales:

- Categoría: Curso
- Alcance: cerrado
- Nombre de la propuesta:
- Responsables: *Prof. Esp. María Gabriela Herrera*

E- Mail: mgabili@gmail.com.ar

Profesora de Sordos y Terapeuta del Lenguaje - U.N.Cuyo.

Especialista en Docencia Universitaria - UNCuyo.

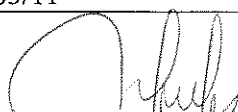
Especialista en Ciencias del Lenguaje - UNCuyo


Profesora Titular en el Departamento de Ciencias del Lenguaje- Prof. Adjunta de la Asignatura:

Asignaturas: Trastornos de la comunicación y del Lenguaje- Psicolingüística, Psicolingüística del desarrollo.-Facultad de Educación- UNCuyo.

- Destinatarios: Docentes de nivel inicial y educación especial, estudiantes avanzados de la carrera de educación Inicial, auxiliares de Jardines Maternales, docentes de SEOS, Tec. en Cuidados Infantiles y profesionales que trabajen en el ámbito de la 1ra. Infancia; equipos Directivos y Técnicos.
- Cupo de asistentes: 30 mínimo y 60 máximo
- Carga Horaria total: Las actividades se planten en un curso intensivo de 20 horas. Organizado en 4 (cuatro) encuentros presenciales de 4 horas cada uno 16 (dieciséis) horas y 4 (ocho) horas no presenciales, para la elaboración del material de evaluación y de proceso
- Cronograma provisorio:
 - Inscripción: del 24 de setiembre al 01 de octubre 2018
 - Cuatro encuentros mensuales
 - Cronograma tentativo de fechas

Instancia N°	Fechas tentativas	horario	Profesional responsable
1	06/10	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
2	20/10	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
3	27/10	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera
4	03/11	9:00 a 13:00	Prof. Esp. Ma. Gabriela Herrera


Mtor. Verónica Alejandra MARTINEZ
SECRETARÍA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


DR. ABB María Lourdes SISTI
RUCANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494



- o Carga horaria por día: 4 horas reloj.
- Lugar y recursos materiales necesarios: Aula, pizarra y equipo multimedia
- Honorarios profesionales: \$7000 (pesos siete mil)
- Arancel: \$200 (pesos doscientos)

2.1 Características de la Propuesta:

Fundamentación

El presente curso de capacitación se plantea como propósito satisfacer la solicitud de capacitación específica realizada por los asistentes al Taller Cuidados Infantiles II (Res N°372/2018-CD Facultad de Educación- Universidad Nacional de Cuyo), dictado en el mes de mayo y junio por la Prof. Esp. Carolina Belén Iannizzotto.

A partir de los excelentes resultados los asistentes solicitaron un curso de actualización-capacitación, que aborde como temática la “Adquisición /o Desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años” y su impacto en el desarrollo cognitivo.

Escuchar, hablar, leer y escribir son actividades que realizan a diario los alumnos en las instituciones escolares, sin embargo por su cotidianeidad, en pocas ocasiones los docentes reflexionamos sobre su complejidad. Menos aún se analiza la importancia que adquieren estas habilidades si son escasamente desarrolladas o si se presenta alguna alteración en su adquisición y/o desarrollo.

En general, se advierten escasas oportunidades de capacitación docente en relación a los procesos mentales que suponen las habilidades psicolingüísticas de escuchar, hablar, leer y escribir y tampoco se conoce demasiado cuáles son las diferentes problemáticas que pueden surgir en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje oral e impactar en el aprendizaje del lenguaje escrito. (lectura y escritura).

Por ello, se espera que a partir de esta capacitación los asistentes puedan identificar pautas en la adquisición y/o el desarrollo del lenguaje que les permitan mejorar sus prácticas en pos de la prevención de dificultades que impacten en el desempeño académico de sus alumnos.

Se espera que este curso de capacitación les permita a los directivos y docentes responder desde la escuela, a las demandas y necesidades de los alumnos que presentan dificultades en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje oral, que inciden en el aprendizaje de la lectura y la escritura

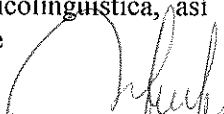
Además se trabajará para que puedan ser refuncionalizados los distintos proyectos curriculares institucionales.


Se intentará, a través de las actividades del curso de capacitación, pasar de una concepción simplista y global de los problemas en la adquisición/ y o desarrollo y del lenguaje, la cual supone que la mayoría de los alumnos presentan dificultades en el aprendizaje debido a fallas atencionales o cognitivas, al análisis de cada caso en particular, poniendo el foco en la población de estudiantes, que por presentar dificultades en la adquisición y/o desarrollo del lenguaje ven opacado muchas veces su rendimiento académico.

Por otra parte, tornar consciente el complejo fenómeno comunicativo permitirá valorar el papel del lenguaje, tanto oral como escrito en la construcción de la identidad, del conocimiento, del mundo de valores y creencias que construyen las palabras, así como de la significativa relación que existe entre los discursos y las relaciones interpersonales y sociales.

Hacer efectivas estas acciones permitirá avanzar progresivamente hacia una educación de calidad.

El marco epistemológico que sustenta la presente propuesta de capacitación recibe insumos de la lingüística, de la psicolingüística, así como, de la psicología cognitiva y de la neuropsicología cognitiva del lenguaje


Mtor. Verónica Florencia MARTÍNEZ
SECRETARIA DE EXTENSION
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. FRA María Lourdes SISTI
BEGANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494



• **Objetivos**

- Ampliar y profundizar fundamentos teóricos sobre el desarrollo del lenguaje, indicadores de retraso y su incidencia en el rendimiento escolar con el objeto de:
 - ✓ unificar criterios en equipos interdisciplinarios para la elaboración y ejecución de proyectos institucionales.
- Profundizar fundamentos teóricos sobre los predictores y habilidades facilitadoras de la lectura y la escritura.
- Valorar el conocimiento científico frente a las distintas problemáticas del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje escolar.
- Reflexionar sobre contenidos y procedimientos que posibiliten establecer una correspondencia entre la teoría y la propuesta curricular, en relación con las dificultades del lenguaje y su incidencia en el aprendizaje de la lectura y la escritura.

• **Contenidos**

- Conceptualización del lenguaje desde un marco cognitivo.
- Naturaleza multicomponential del lenguaje y desarrollo del lenguaje
- Indicadores conductuales de dificultades en los distintos componentes del lenguaje y su relación con el aprendizaje de la lectura.
- El aula: contexto facilitador del desarrollo de habilidades lingüísticas
- Conceptualización de las habilidades que favorecen el desarrollo de la lectura.
- Incidencia de las dificultades en el desarrollo del lenguaje en el contexto educativo.
- Relación entre dificultades en el desarrollo de la lectura y la escritura y el aprendizaje.

Primera Instancia presencial (4 horas)

- ✓ Conceptualización del lenguaje desde un marco cognitivo.
- ✓ Niveles de análisis del lenguaje.
- ✓ Desarrollo del lenguaje por componentes.
- ✓ Indicadores conductuales de dificultades en los distintos componentes del lenguaje y su relación con el aprendizaje de la lectura

Segunda Instancia Presencial (4 horas)


- ✓ El lenguaje como regulador de la conducta.
- ✓ Modelo Procedimental para la detección e identificación de dificultades en el desarrollo del lenguaje oral: definición, diferencia entre retraso y trastorno.
- ✓ Análisis de casos.
- ✓ Elaboración de grillas de análisis


Tercera Instancia Presencial (4 horas)

- ✓ Dificultades en los distintos componentes: fonético, fonológico, morfológico, sintáctico, semántico y pragmático.
- ✓ Indicadores de riesgo de las dificultades lingüísticas orales.
- ✓ El aula: contexto facilitador del desarrollo de habilidades lingüísticas orales

Cuarta Instancia Presencial (4 horas)

- ✓ Pautas para el diseño de actividades: leer y escribir desde un marco cognitivo.


Mtor. Verónica Alejandra MARTINEZ
SECRETARIA DE EXTENSIÓN
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo


Dra. Ana María Lourdes SISTI
DECANA
Facultad de Educación
Universidad Nacional de Cuyo

RESOLUCIÓN N° 494

RES 2018-494-CD (FED) Aprobar Curso de Capacitación Adquisición y desarrollo del lenguaje de 0 a 5 años



Cierre:

- ✓ Trabajo grupal con todos los docentes presentes.
 - a. Exposición de dos docentes respecto al proceso que llevaron a cabo durante el curso de capacitación.
 - b. Análisis y reflexión grupal de la experiencia vivida.
 - c. Propuestas para la continuidad del proyecto de capacitación (debilidades y fortalezas).

Bibliografía propuesta

- ACOSTA RODRÍGUEZ, V. Y MORENO SANTANA, A. (1999). Dificultades del lenguaje en ambientes educativos. Del retraso al trastorno específico del lenguaje. Barcelona: Masson.
- ARNÁIZ, P.; CASTEJÓN, J. L. y RUIZ, S. (2002). Influencia de un programa de desarrollo de las habilidades psicolingüísticas en el acceso a la lectoescritura, Revista de Investigación Educativa, 20(1): 189-208.
- ALEGRÍA, J. (2006). Por un enfoque psicolingüístico del aprendizaje de la lectura y sus dificultades -20 años después-. En Infancia y Aprendizaje Vol. 29 (1), (93-111). Salamanca: Facultad de Ciencias Sociales.
- BOSCH GALCERÁN, L. (2004). Evaluación fonológica del habla infantil. Barcelona: Masson.
- BRAVO, L. (2003). Alfabetización Inicial y Aprendizaje de la lectura. Foro Educativo de noviembre de 2003. Universidad Católica: Facultad Educación. Santiago de Chile.
- Bravo, L. (2009). Trastornos del aprendizaje: investigaciones psicológicas y psicopedagógicas en diversos países de Sudamérica. En Revista ciencias psicológicas de la Universidad Católica del Uruguay.
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la lectura. España: S.A. Wolters Kluwe
- Cuetos, F. (2008). Psicología de la escritura. España: S.A. Wolters Kluwe
- DEHAENE, S. (2014). El cerebro lector. Buenos Aires. Siglo XXI Editores Argentina S.A.
- GUTIERREZ, C. (2005) Trastorno específico del desarrollo del lenguaje y la lectura. En Serie Construir Reconstruir. Educación Especial. Otras miradas. Vol.2 Compiladoras: Mónica E. Castilla, Adriana Fresquet, María A. Grzona. EFE Editorial. Facultad de Educación Elemental y Especial. UNCuyo. Mendoza, pp. 67 a 76.
- GUTIERREZ, C.; ISUANI, M. (2012). Evaluación temprana del desarrollo lingüístico infantil. Modelos procedimentales para la detección de problemas fonológicos y morfosintácticos en la Educación Infantil. Madrid: EAE.
- GUTIERREZ, C.; RODRÍGUEZ, C. Y HERRERA, M. (2004). Documentos de cátedra. Guía de trabajos prácticos Asignatura. Patología del Lenguaje. Facultad de Educación Elemental y Especial. Universidad Nacional de Cuyo.
- JUÁREZ SANCHEZ, A. Y MONFORT, M. (2008). Estimulación del lenguaje oral. Un modelo interactivo para niños con necesidades educativas especiales. Madrid: Entha.
- MAYOR CINCA, M. (2005). Evaluación del lenguaje oral. En Emiliano Díez-Villoria (coord.), Begonia Zubiauz (coord.), María Ángeles Mayor Cinca (coord.). Estudio sobre la adquisición del lenguaje. Cap. 8, pp. 1 – 107. Salamanca: Universidad de Salamanca.
- MONFORT, M. Y JUÁREZ SANCHEZ, A. (2004). Leer para hablar. La adquisición del lenguaje escrito en niños con alteraciones del desarrollo y/o lenguaje. Madrid: Entha.
- NARBONA, J. Y CRESPO, N. (2005). Evaluación Neuropsicológica del niño. En Peña Casanova, J. Manual de Logopedia. 3º Edición. Barcelona: Masson.
- PUYUELO SANCLEMENTE, M.; RONDAL, J. Y WIIG, E. (2000). Evaluación del Lenguaje. Barcelona: Masson.
- SERRANO, F., DEFIOR, S. Y JIMÉNEZ, G. (2005). Evolución de la relación entre conciencia fonológica y lenguaje escrito en niños españoles de primer curso de Educación primaria. Actas del II Congreso Hispano Portugués de Psicología. Lisboa, 2004.