



MENDOZA, 12 de febrero de 2020.-

**VISTO:**

El EXP-CUY: 0026651/2019 y la Nota: 0032012/2019, en el cual obra el proyecto de Diplomatura de Posgrado en **“Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje en Educación Primaria”** elaborado por la Facultad de Educación, y

**CONSIDERANDO:**

Que dicho proyecto tiene por finalidad generar un espacio de estudio, reflexión e intercambio de experiencias destinado a la apropiación de saberes y herramientas para problematizar y facilitar la enseñanza de los hechos del lenguaje en el marco de un enfoque centrado en la comprensión y producción de géneros del discurso.

Que, la presente propuesta está destinada a docentes con formación de nivel Superior y cuenta con una carga horaria total de doscientos diez (210) horas.

Que, la Secretaria de Investigación y Posgrado de la Facultad y su Consejo Asesor prestan conformidad al proyecto de referencia.

Que, en fs. 104, la Comisión de Asuntos Académicos, en su sesión del 05 de diciembre de 2019, sugiere al Consejo Directivo aprobar la propuesta de Diplomatura de Posgrado en **“Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje en Educación Primaria”**.

Que, en fs. 104, el Consejo Directivo, en su sesión del día 18 de diciembre de 2019, aprueba el despacho de Comisión.

**POR ELLO,**

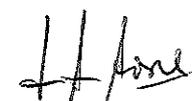
**EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA  
FACULTAD DE EDUCACIÓN  
RESUELVE:**

**ARTÍCULO 1.- SOLICITAR** al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo la creación de la **Diplomatura de Posgrado en “Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje en Educación Primaria”** en el ámbito de la Facultad de Educación de esta Universidad.

**ARTÍCULO 2.- APROBAR** la organización curricular de la **Diplomatura de Posgrado en “Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje en Educación Primaria”**, a desarrollarse en el ámbito de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Cuyo, de acuerdo a lo establecido en el Anexo que forma parte integrante de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 3.- SOLICITAR** al Consejo Superior de la Universidad Nacional de Cuyo la ratificación de la presente Resolución.

**ARTÍCULO 4.- Comunicar, notificar e insertar** en el Libro de Resoluciones.

  
Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaria de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

**RESOLUCIÓN N° 014**

RES 2020 014-CD (FED) Creación de la Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje

CAL
AR



**ANEXO**

**1. Identificación del Proyecto**

**DIPLOMATURA DE POSGRADO EN DIDÁCTICA DE LA REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA**

**2. Unidad Académica responsable**

Facultad de Educación

**3. Responsables de la elaboración del proyecto**

Magister María Isabel López – Magister Alicia Beatriz Romero

**4. Coordinadora Académica**

Especialista Irma Graciela Miranda

**5. Fundamentación:**

La presente diplomatura se enmarca en el objetivo I del plan estratégico 2021 de la Universidad Nacional de Cuyo que apunta a:

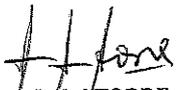
Contribuir al desarrollo integral de la comunidad, al bien común y a la ciudadanía plena en los ámbitos local, nacional y regional, atendiendo con pertinencia necesidades y demandas sociales, considerando los planes estratégicos provinciales y nacionales y articulando los saberes y prácticas con una clara orientación interdisciplinaria, en un marco de responsabilidad institucional.

Asimismo, tiene en la línea estratégica 9 que promueve *el desarrollo de acciones tendientes a la mejora de la educación en todos sus niveles y modalidades.*

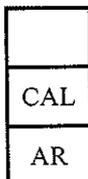
En este marco, brindar a los docentes una instancia de actualización y capacitación relacionada con la reflexión sobre los hechos del lenguaje es pertinente y necesario si se tiene en cuenta que lo que se enseña en la escuela es siempre una versión adaptada de los conocimientos científicos relacionados con los conceptos de lectura y escritura, las teorías de enseñanza y aprendizaje dominantes en cada momento histórico y el objetivo de la enseñanza.

Al respecto, los marcos teóricos han variado desde los orígenes de la escuela hasta la fecha, en relación directa con el marco político, la concepción disciplinar y la teoría del aprendizaje dominantes en cada momento histórico.

A comienzos del siglo XXI, tras más de diez años de una investigación llevada a cabo por especialistas, procedentes de cuarenta y un estados miembros del Consejo de Europa, se publicó: *El Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación* que proporciona una base común para la elaboración de programas de lenguas, orientaciones curriculares,

  
Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



**RESOLUCIÓN N° 014**



exámenes, manuales y materiales de enseñanza. Este documento propone como objeto de estudio el lenguaje en contexto a partir del contacto con discursos, productos de una historia cultural, materializados en textos cuya organización se descubre y reelabora en la medida en que se participa de una variedad de situaciones de lectura, escritura, intercambios orales y **reflexión**.

En nuestro país, la reflexión sobre el lenguaje se explicita en los documentos curriculares tanto nacionales como provinciales. Al respecto, *los Núcleos de Aprendizaje Prioritarios*<sup>1</sup> para el Área de Lengua sostienen que:

... desarrollar la posibilidad de reflexionar sobre el lenguaje quiere decir pensar sobre los sonidos (conciencia fonológica), las palabras (conciencia léxica), las estructuras de las palabras y las de las oraciones (conciencia morfológica y sintáctica), la ortografía (conciencia ortográfica), el uso de la lengua en relación con las situaciones comunicativas (conciencia pragmática) y la reflexión y uso de los distintos formatos textuales (conciencia metatextual).

(Cuadernos para el aula: Lengua 5:31)

Es importante que los docentes desarrollen capacidades para mediar la **reflexión sobre los hechos del lenguaje** porque contribuye a la construcción del conocimiento lingüístico de los sujetos que aprenden, favorece el descubrimiento y solución de los problemas o conflictos que surgen en la comunicación oral y escrita y contribuye a la construcción y desarrollo del pensamiento.

Brindar a los docentes la oportunidad de desarrollar capacidades para mediar adecuadamente la reflexión sobre el lenguaje es importante si se tiene en cuenta que en la búsqueda de caminos nunca se parte de cero. Al respecto, Otero (2015:1) plantea que *los contenidos y las reglas de acción experimentadas por los docentes en el proceso de aprendizaje de la lengua oral y escrita influyen en sus conductas didáctico-pedagógicas*.

El aprendizaje lingüístico aún se orienta de forma exclusiva, en algunas aulas al conocimiento, a menudo efímero, de un conjunto de conceptos gramaticales y de hechos literarios cuyo sentido, a los ojos de los alumnos y las alumnas, comienza y concluye en su utilidad para superar con éxito la calificación académica de los aprendizajes escolares

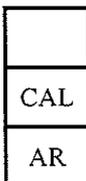
(Carlos Lomas, 2014)

Con la intención de contribuir a que los docentes desarrollen capacidades que posibiliten superar las debilidades de enseñanza existentes, la presente diplomatura, en el marco del modelo centrado en las prácticas del lenguaje, aborda la reflexión sobre este como parte natural y necesaria de las tareas de

<sup>1</sup> Los Núcleos de Aprendizajes Prioritarios constituyen una base común para la enseñanza en todo el país, establecida a partir de los acuerdos alcanzados en el Consejo Federal de Educación entre el Ministerio Nacional, las provincias y la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



## RESOLUCIÓN N° 014

RES 2020 014-CD (FED) Creación de la Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje



comprensión y producción de géneros del discurso orales y escritos. Esto supone focalizar la atención tanto en sus características y funciones como en las particularidades de los grupos sintácticos y las palabras que los componen.

En este sentido, aborda la reflexión en dos dimensiones estrechamente vinculadas entre sí: la del uso en los actos comunicativos y la conceptual. La primera, se centra en la situación comunicativa y en las estrategias de comprensión y producción para lograr que el aprendizaje de la lengua sea un aprendizaje de estrategias y procedimientos que permitan decidir, en función del contexto de comunicación, cuál de las formas de expresión disponibles es más simple y permite conseguir mejor el objetivo deseado (Bernárdez, 1994:10). La segunda, focaliza los textos, las construcciones sintácticas, las palabras y los elementos que los componen para convertirlos en objetos de indagación, con el propósito de elaborar un sistema conceptual, que facilite la comunicación en el aula y promueva los procesos de comprensión y producción, que constituyen su punto de partida y llegada.

## 6. Antecedentes

Esta diplomatura, que renueva el compromiso de la Facultad de Educación de ofrecer formación especializada en habilidades, destrezas, actitudes y conocimientos teóricos sobre la enseñanza del lenguaje en contexto, posee antecedentes de docencia, investigación y extensión desde hace más de dos décadas.

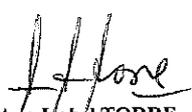
## 7. Antecedentes en docencia: presencial y semipresencial

Desde la creación de la Facultad a la fecha, la enseñanza de la lengua en el marco de los enfoques comunicativos y por tareas ha sido incluida en los espacios de Didáctica de la Lengua, Didáctica de la Lectura y Escritura y en talleres optativos destinados a los futuros docentes.

## 8. Antecedentes en investigación

La mediación pedagógica de la Lengua ha sido abordada, desde 1993, en numerosas investigaciones entre las que se pueden mencionar:

- “Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzados al finalizar el primer ciclo de la EGB: estrategias metodológicas” Proyecto. 1993/94. CICUNC- U.A. UNCUIYO.
- “Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzados al finalizar el primer ciclo de la EGB: estrategias metodológicas (I parte)” Proyecto 1995/96. CICUNC. UNCUIYO.
- “Exploración de los niveles de comprensión y producción alcanzados al finalizar el primer ciclo de la EGB: estrategias metodológicas (II parte)” Proyecto 1997/98. CICUNC. UNCUIYO.
- “Construyendo la Escuela del siglo XXI”. Programa ganador del concurso Innovaciones Educativas. Fundación YPF. (1998/1999). Fundación YPF – FEEyE.

  
Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

CAL

AR

# RESOLUCIÓN N° 014

RES 2020 014-CD (FED) Creación de la Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje



- “El desarrollo de la conciencia léxica y su influencia en los procesos de comprensión lingüística”. Proyecto Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCUYO. Res.987/02. 2002/2004
- PNL y Mediación Pedagógica 2009-2011 Proyecto Secretaría de Ciencia y Técnica- UNCuyo.
- Mediación Pedagógica de la Ortografía. Proyecto Unidad Académica. FEEyE- UNCUYO 2014/2015.

## 9. Antecedentes en extensión

Son numerosas las actividades de extensión vinculadas con la temática que desde la Facultad de Educación se han ofrecido al medio. Entre ellas:

- Taller: “Competencia Ortográfica” en el marco del Proyecto “Comprometiéndonos a educar para la vida” destinado a escuelas de la sección técnica 46 de San Martín en el periodo 2006/2007.
- Proyecto: “Lengua escrita e inclusión social”. Programa de Inclusión Social e Igualdad de Oportunidades. UNCuyo.2010.
- Curso: “Aprendizaje dinámico de la ortografía con Programación Neurolingüística” Programa Vuelta al Pago. UNCuyo.2013.
- Curso: “Desarrollo integral de la competencia comunicativa”. Programa Vuelta al Pago.UNCuyo.2017.
- Curso: Reflexión sobre los hechos del leguaje. Resolución 006/17. Dirección General de Escuelas.

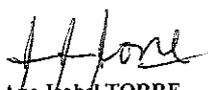
## 10. Objetivos

### Objetivo general

- Generar un espacio de estudio, reflexión e intercambio de experiencias destinado a la apropiación de saberes y herramientas para problematizar y facilitar la enseñanza de los hechos del lenguaje en el marco de un enfoque centrado en la comprensión y producción de géneros del discurso.

### Objetivos específicos

- Reflexionar crítica y sistemáticamente sobre la práctica profesional para profundizarla, transformarla y mejorarla en función de los resultados del aprendizaje de los estudiantes y de las necesidades, problemas, cambios y demandas del contexto sociocultural regional y nacional.
- Problematizar conceptos, propuestas metodológicas y cristalizaciones curriculares ya instaladas, que operan como obstáculos a la hora de revisar experiencias y prácticas docentes, para desnaturalizarlas.
- Diseñar, organizar, implementar y evaluar estrategias didácticas para la enseñanza y evaluación de la reflexión sobre los hechos del lenguaje en diferentes contextos escolares.

  
Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaria de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

CAL
AR

## RESOLUCIÓN N° 014

RES 2020 014-CD (FED) Creación de la Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje



- Apropiarse de recursos de las nuevas tecnologías útiles para la enseñanza de la reflexión sobre el lenguaje.
- Analizar críticamente materiales de apoyo curricular.

**11. Destinatarios**

Docentes con formación de nivel superior dedicados a la educación primaria.

**12. Requisitos de admisión**

Poseer título universitario de grado o de nivel superior no universitario de un mínimo de 4 (cuatro) años de duración.

**13. Cupo mínimo y máximo**

Mínimo 45

Máximo 60

**14. Certificación a otorgar**

CERTIFICADO DE APROBACIÓN DE LA DIPLOMATURA DE POSGRADO EN DIDÁCTICA DE LA REFLEXIÓN SOBRE EL LENGUAJE EN EDUCACIÓN PRIMARIA.

**15. Carga horaria**

210 horas

**16. Duración y cronograma**

Ocho meses (15 encuentros presenciales)

**17. Modalidad**

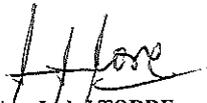
Presencial

**18. Propuesta curricular**

Con la intención de acercar al estudiante propuestas de aprendizaje variadas, con diferentes modos de construcción, apropiación y reconstrucción de saberes, la propuesta curricular de la diplomatura ha sido organizada en espacios con los siguientes formatos:

**Módulo** unidad formativa organizada en actividades vinculadas a uno o varios ejes teórico-metodológicos propios de una disciplina y que operan como núcleos integradores.

**Taller** destinado a problematizar las prácticas docentes a partir de confrontar y articular teoría y práctica en el marco del trabajo colectivo y colaborativo, la vivencia, la reflexión, el intercambio, la toma de decisiones y la elaboración de propuestas en equipo.

  
Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

CAL
AR

**RESOLUCIÓN N° 014**



**Trabajo de campo** orientado a la síntesis e integración de conocimientos a través de la intervención en la institución educativa bajo la orientación y guía de un profesor tutor.

Los detalles de estos espacios se consignan a continuación:

ESPACIO	MODALIDAD	CARGA HORARIA	RESPONSABLE
<b>Los hechos del lenguaje como objeto de indagación</b>	módulo	30	Magister María Isabel López
<b>Los aspectos discursivos y textuales y su didáctica</b>	taller	40	Especialista Irma Graciela Miranda
<b>La gramática y su didáctica</b>	taller	40	Doctor Alejandro Gironde
<b>El léxico y su didáctica</b>	taller	40	Magister Alicia Beatriz Romero
<b>La ortografía y su didáctica</b>	taller	40	Magister María Isabel López Especialista Irma Graciela Miranda.
<b>Propuesta de intervención</b>	trabajo de campo	20	Doctor Alejandro Gironde Magister Alicia Beatriz Romero Magister María Isabel López Especialista Irma Graciela Miranda.

## 19. Descripción de las actividades curriculares

### Los hechos del lenguaje como objeto de indagación

- La reflexión acerca de los hechos del lenguaje como saber necesario para la comprensión y producción de géneros del discurso. Consecuencia didáctica.
- Abordajes comunicativo y conceptual de los hechos del lenguaje.
- Procesos involucrados en la construcción de saberes relacionados con aspectos discursivo-textuales, gramaticales y léxicos.
- Estrategias de enseñanza.
- Estrategias de aprendizaje.
- Estrategias de evaluación.
- Análisis documental de propuestas de enseñanza.

  
Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

CAL
AR

## RESOLUCIÓN N° 014

RES 2020 014-CD (FED) Creación de la Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje



### Los aspectos discursivo-textuales y su didáctica

- Tipos textuales
- Géneros del discurso: soportes y formatos.
- Diagramación gráfico espacial.
- Niveles pragmático, global y local.
- Contenidos curriculares.
- Estrategias didácticas.
- Criterios e instrumentos de evaluación.

### La gramática y su didáctica

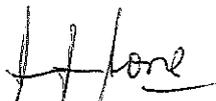
- Morfología flexiva y derivativa
- Sintaxis: sintagmas y clases de palabras
- Contenidos curriculares.
- La enseñanza de la gramática desde el sistema y desde el texto.
- Estrategias didácticas.
- Criterios e instrumentos de evaluación.

### El léxico y su didáctica

- Procesos de formación de palabras.
- Clasificación del léxico: variantes y registros.
- Léxico básico y disponible.
- Relación entre palabras
- Subsistemas léxicos.
- El proceso de adquisición léxica.
- Relación del léxico con las competencia gramatical, sociolingüística, discursiva y estratégica
- Contenidos curriculares.
- Estrategias didácticas para el enriquecimiento y la precisión del léxico.
- criterios e instrumentos de evaluación.

### La ortografía y su didáctica

- Dificultades ortográficas frecuentes.
- Actualizaciones de la RAE.
- Ortografía de las letras
- Signos gráficos: diacríticos, de puntuación y auxiliares
- Métodos tradicionales y nuevos enfoques.
- Aprendizaje sistemático y ocasional.
- La ortografía como subproceso de la escritura.
- Juegos didácticos para el desarrollo de habilidades ortográficas.

  
**Mgter. Ana Isabel TORRE**  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
**Dra. Ana María Lourdes SISTI**  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo



## RESOLUCIÓN N° 014



- Herramientas TIC para mejorar la ortografía.
- Estrategias didácticas.
- Criterios e instrumentos de evaluación.

**20. Formas de evaluación y requisitos de aprobación de cursos, seminarios y otras actividades acreditables.**

- Asistencia al 75% de los encuentros
- Aprobación del 100% de los trabajos prácticos.
- Aprobación del trabajo final

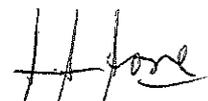
La evaluación final se trata de un proyecto en el que se articulará teoría y práctica.

El trabajo tendrá la siguiente estructura:

- Denominación del proyecto
- Resumen técnico
- Duración
- Identificación del Problema a resolver
- Justificación
- Objetivos y metas
- Cronograma y actividades
- Estrategias y recursos a utilizar
- Determinación de los plazos o calendario de actividades
- Criterios de evaluación
- Recursos institucionales disponibles
- Recursos necesarios

**21. Equipamiento requerido**

La Diplomatura aprovecha la infraestructura de Facultad de Educación: sala de clases, dispositivo multimedial y sala de informática.

  
Mgter. Ana Isabel TORRE  
Secretaría de Investigación y Posgrado  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

  
Dra. Ana María Lourdes SISTI  
Decana  
Facultad de Educación  
Universidad Nacional de Cuyo

CAL

AR

**RESOLUCIÓN N° 014**

RES 2020 014-CD (FED) Creación de la Diplomatura de Posgrado en Didáctica de la Reflexión sobre el Lenguaje