



Pensar políticamente la educación: problematización de dispositivos de control de los sujetos en el ámbito escolar.

EQUIPO:

Directora: Delia Albarracín - *Co-directora:* M. Cecilia Tosoni - *Investigadoras:* Margarita Guerrero - Paola I. Rovello - Patricia R. Chantefort - *Becaria:* Valeria M. Martín Tello - *Técnica:* Alejandra M. Martínez,

PALABRAS CLAVES:

Institución escolar - Dispositivos de control – Resistencia - Subjetivación ético-política - Transformación de las prácticas escolares.

RESUMEN TÉCNICO:

El presente proyecto se sitúa en la línea de investigación sobre formación ética y ciudadana en la educación primaria. En la investigación-acción precedente al trabajar con los docentes estrategias didácticas que permitan entender problemas como la exclusión laboral, el trabajo informal y la precariedad laboral, nos encontramos con un marco institucional cuyas regulaciones ponen límites a la innovación curricular centrada en aprendizajes acerca del mundo que les toca vivir a los niños. La intención de articular los contenidos del área de Ciencias Sociales con otras áreas se vio dificultada por una cultura que responde a las prescripciones del gobierno escolar sin insertarlas en una práctica educativa propia. El aporte a la formación cívica que brindan esos saberes queda eclipsado frente a la lógica de espectacularización de organismos públicos y OSC que llevan a la escuela temas como ‘cuidado del agua’ o ‘bullying’ desvinculados del curriculum institucional. Al mismo tiempo se percibe en la escuela formas de resistencia a los permanentes requerimientos de la administración política. Se deja ver un docente desgastado cuyo cuerpo en muchos casos habla, expresándose a través de enfermedades, ausencias reiteradas o licencias prolongadas. Del lado de los niños se observa falta de interés por los contenidos más exigidos desde el

currículum oficial y en cambio entusiasmo al abordar contenidos como el trabajo y los derechos y vincularlos con situaciones del contexto social.

Desde categorías teóricas de filósofos y educadores que analizan las formas de dominación en función de las necesidades del sistema económico moderno nos preguntamos ¿qué respuestas tienen los sujetos ante los dispositivos biopolíticos de control del espacio, los tiempos, los discursos y las prácticas que produce la sociedad en la actualidad aún desde los espacios de gobierno? ¿Qué intersticios exploran o qué brechas abren para afrontar los fenómenos que se manifiestan en la convivencia escolar diaria, a modo de resistencia a esos regímenes de dominación? ¿Qué respuestas ético-políticas o qué acciones políticas elaboran los sujetos en el ámbito escolar en dirección a una innovación curricular que posibilite la formación ético-política de los educandos?