



Producción oral y escrita de discursos argumentativos en el segundo ciclo de educación básica de la educación primaria.

EQUIPO:

Directora: Susana E. Ortega - *Co-directora:* Ana I. Torre – *Investigadoras:* Carmen del Rosario Castro - M. Gabriela Herrera - *Investigadores en formación:* Aída E. García - M. Eugenia Mercau - Elisabeth M. González.

PALABRAS CLAVES:

Lengua oral - Lengua escrita - Competencia productiva - Competencia argumentativa - Competencia metacognitiva – Aprendizaje - Educación básica.

RESUMEN TÉCNICO:

El presente proyecto de investigación es la continuidad de los proyectos realizados por el mismo equipo durante los períodos 2009/2011 y 2011/2013. La propuesta se dirige ahora al segundo ciclo de la escuela primaria. Mediante los aportes de la Psicología Cognitiva, de la Psicolingüística, de la Lingüística textual y de la Teoría de la Enunciación, se propone investigar el nivel de desarrollo de competencia productiva de textos argumentativos en el mismo grupo de niños tomados en períodos anteriores y que en este momento están cursando el segundo ciclo de educación primaria. El trabajo se realizará en el contexto en que son producidos los textos argumentativos. También nos proponemos corroborar si la implementación de una adecuada mediación pedagógica y la utilización por parte del docente de estrategias discursivas pertinentes favorecen el desarrollo de esta competencia. En función de ello, los objetivos generales son: a- Describir el desarrollo de la competencia productiva oral y escrita de textos argumentativos alcanzado por niños pertenecientes a sexto año de educación general básica. b- Elaborar y aplicar una secuencia didáctica para la

enseñanza de la producción oral y escrita de textos argumentativos. c- Establecer si los niños, en su proceso de producción de textos argumentativos, son capaces de efectuar reflexiones metacognitivas y metalingüísticas. d- Describir las interacciones verbales y su incidencia en el desarrollo de competencias para la producción de discursos argumentativos. Esta investigación se justifica, en primer lugar, debido a los escasos estudios realizados sobre producción escrita de textos argumentativos en niños de educación básica de habla hispana en Latinoamérica (la realización de la misma ha sido solicitada en reiteradas oportunidades en ocasión de exponer la del primer ciclo) y, en segundo lugar, por el alto índice de fracaso de los alumnos de todos los niveles en la modalidad textual mencionada. La investigación, de carácter descriptivo, cuasi experimental, se llevará a cabo en dos escuelas de escolaridad común urbanas. En una de las cuales se aplicará la secuencia didáctica mientras que la segunda servirá de grupo control. A través del corpus se espera describir el nivel de desarrollo de la competencia argumentativa de los sujetos de la muestra y comparar los resultados obtenidos por ambos grupos. Ello implicará la identificación de los tipos de argumentos que pueden emplear, si utilizan conectores argumentativos, organizadores textuales, verbos de opinión como así también si son capaces de incorporar otras voces a su texto. Así mismo se espera lograr, a partir de la aplicación de la secuencia didáctica, una mayor comprensión de los múltiples procesos que intervienen en la compleja tarea de producir un texto argumentativo como también precisar si los niños son capaces de realizar reflexiones metacognitivas y metalingüísticas durante el proceso de gestación del mismo. La transferencia se realizará a través de presentaciones en eventos nacionales e internacionales, mediante la discusión con otros grupos de estudio, la realización de cursos, talleres, jornadas y asesoramiento a instituciones del medio y la publicación en revistas especializadas. Asimismo los nuevos conocimientos serán transferidos a los alumnos de la facultad tanto de grado como de posgrado.-