

El saber-hacer de los docentes en relación al desarrollo de la motricidad global de los niños/as de 0 a 3 años en los Jardines Maternales pertenecientes a la Dirección de Educación de Gestión Social del gran Mendoza.

Unidad Ejecutora:

Instituto Universitario de investigación en Psicomotricidad

Equipo:

Directora: Patricia I. Lacerna - *Co-directora:* Fanny E. Llobel

Investigadores: Silvia G. Cerutti - Mabel M. Luconi

Alumnos: Sebastián Contrafatto - Ana Abate Cano - Paula Scopel - Anabela Zappi - Patricia Martínez - Elisa Vergani - Érica Garcia - Claudia Kolbl - Alberto Carro Gil – Laura Flores.

Palabras claves:

Saber-hacer – Protoinfancia – Desarrollo – Motricidad global – Autonomía – Docentes – Jardines maternos.

Resumen técnico:

El presente proyecto de investigación se propone indagar sobre los saberes que tienen los docentes acerca del desarrollo de la motricidad global del niño/a en los Jardines Maternales pertenecientes a la Dirección de Educación de Gestión Social del Gran Mendoza. Para su elaboración nos posicionamos en el paradigma interpretativo simbólico, porque concebimos el entorno a investigar como una realidad compleja y dinámica que se crea y se mantiene a través de las interacciones simbólicas y pautas de comportamiento. Para la recolección de los datos se utilizará la entrevista semi-estructurada, aplicada a docentes de Jardines Maternales que brindan un servicio educativo no formal, destinado a garantizar la inclusión de niños/as provenientes de niveles socio-económicos desfavorables del Gran Mendoza.

Esta investigación tiene como objetivo describir el saber-hacer que poseen los docentes acerca del desarrollo de la motricidad global de los/as niños/as durante los tres primeros años de vida. Pretende de esta manera, contribuir a brindar información actualizada que identifique los saberes, que poseen los docentes pertenecientes a los Jardines Maternales de Gestión Social ubicados en el Gran Mendoza, en relación con el tema.-