

# Las representaciones mentales que expresan los alumnos de educación inicial de la escuela "Carmen Vera Arenas" sobre las personas sordas a partir del aprendizaje de la lengua de señas como segunda lengua.

## Unidad Ejecutora:

---

Instituto de Educación Inicial

## Equipo:

---

*Directora:* Beatriz Pellegrini -

*Investigadores:* Mónica Matilla – Ana Sisti - Roxana Ciccarelli - Viviana Gantuz - Marcela Gómez - Érica Brizuela - Andrea Lodi - Florencia Fillizola - Silvina González - Silvina Testaseca.

## Palabras claves:

---

Lengua de señas – Persona sorda – Educación inicial - Representaciones.

## Resumen técnico:

---

La implementación del proyecto institucional: La Lengua de Señas como segunda lengua en el nivel inicial, que se lleva a cabo en la Escuela "Carmen Vera Arenas", y el contacto con el adulto sordo hablante en dicha lengua pone de manifiesto la necesidad de indagar respecto de las representaciones que los niños pequeños tienen sobre las personas sordas.

El contacto con una lengua, cuyo canal de intercambio es viso-espacial pone en juego otras formas de ver Edmundo, de interactuar comunicativamente y de relacionarse con el otro.

La percepción del espacio se construye a medida que el niño logra dominarlo, por lo tanto es posible pensar que el contacto con una lengua que utiliza el espacio como modo primordial de comunicación, permite estructurar el espacio desde una situación comunicativa diferente a la habitual.

A partir de esta experiencia va construyendo representaciones que desde los aspectos lingüísticos comienzan a partir de la imitación, el reconocimiento, la simbolización y la representación del signo lingüístico. Con todo ello realiza una representación mental de la persona sorda de una manera natural e inclusiva.-