

Textura lúdica en el Nivel Inicial. Un estudio en salas de 4 y 5 años de Jardín de Infantes.

Unidad Ejecutora:

Instituto de Educación Inicial

Equipo:

Directora: M. Eugenia Peralta

Investigadores: Laura I. Soler - Carolina E. Martínez - Elsa L. G. Peralta - Cecilia A. Paganini.

Palabras claves:

Nivel inicial – Estrategias didáctico-pedagógicas – Elementos visuales áulicos – Actividades lúdico-expresivas.

Resumen técnico:

A través del presente proyecto se busca caracterizar las estrategias didáctico-pedagógicas a través de las cuales el docente hace uso de la textura lúdica.

Las estrategias didáctico-pedagógicas utilizadas de manera frecuente en relación con la textura lúdica, por los docentes de Nivel Inicial en Jardines de Infantes – salas de 4 y 5 años-, según el supuesto planteado, son la observación, exploración y manipulación de objetos y materiales; exposición de las producciones elaboradas por los niños y apreciación de las mismas. Estas estrategias están limitadas a algunos momentos del proceso enseñanza-aprendizaje y se desarrollan en forma rutinaria.

El hombre hoy se expresa más globalmente, combinando de manera libre las distintas expresiones artísticas. Atento a estas concepciones, el docente en lugar de imponer la clase de música o de plástica, o de danza, se constituye en gestor cultural, un animador que guía el hacer expresivo individual dentro de una composición grupal. Para ello, utiliza representaciones que se despliegan en el espacio y en el tiempo.

Dentro de este encuadre se construye la categoría de la textura lúdica “como fruto de un conjunto de decisiones, no siempre perceptibles para el educador, que compromete cada uno de los componentes de la situación de enseñanza (ambiente, materiales, relaciones interpersonales, normas y reglas, contenidos...). En los espacios de atención a niños, la disposición especial que cobran los materiales y los objetos, la forma en que se establecen las relaciones

interpersonales y el espacio que se ofrece para inicial juegos conforman esta suerte de textura que actúa como subestructura en la cual se inscriben las propuestas” (Sarlé, P. y Arnaiz, V. 2010: pág. 94-95).

La investigación será de tipo “exploratoria-descriptiva”, ya que se busca caracterizar y legitimar las estrategias didáctico-pedagógicas que los docentes de Nivel Inicial, sala de 4 y 5 años, de Jardines anexos implementan en el marco de esta “textura lúdica”.

Este proceso de indagación se abordará desde un enfoque “cuantitativo-cualitativo”. La recopilación de datos se hará durante todo el proceso con los mismos sujetos, es decir que será un estudio longitudinal, pero se administrarán diferentes instrumentos y técnicas. Entre ellas caben mencionar: observación no participante y entrevistas abiertas. Estos se aplicarán a los docentes en el ámbito de las instituciones donde realizan sus prácticas. La identificación de los analizadores como dimensiones conllevará a la determinación de “categorías teóricas”, las que contribuirán al análisis e interpretación de la realidad en estudio.

El objeto de transferencia consiste entre otras actividades, en la elaboración de un documento sobre sugerencias referidas a la temática.-