

# ANÁLISIS DE MUESTRAS DE LECTURA EN VOZ ALTA DE ESTUDIANTES DE 3° GRADO DE PRIMARIA

**AUTORES:** RODRÍGUEZ,C; BALMACEDA,G.

**PALABRAS CLAVES:** lectura en voz alta, procesamiento, análisis, muestras.

## INTRODUCCION

Se expone el proceso de aplicación de un instrumento para analizar muestras de lectura en voz alta en etapa de postest. El presente trabajo se enmarca en el Proyecto denominado: "Educación: ¿desigualdad o inclusión? Análisis de los predictores y facilitadores del aprendizaje de la lengua escrita en niños mendocinos de educación primaria".

## METODOLOGÍA

Estudio diacrónico-comparativo de los predictores de aprendizaje del lenguaje escrito: conciencia fonológica (CF), velocidad de denominación (VD) y conciencia grafémica (CG) con el rendimiento en tareas de lectura (decodificación y comprensión) a partir de la aplicación de un programa de desarrollo integral.

- Localización: Mendoza, Argentina.
- Universo: Nivel primario, modalidad común.
- Población: Estudiantes de 3 grado. Escuelas Urbanas y de Contexto Vulnerado.
- Muestra: Transcripciones de lectura en voz alta.
- Instrumentos:
  - Lectura de palabras y pseudopalabras.
  - Lectura de textos breves.
- Etapa Pos test:
  - Procedimiento de recogida y análisis de datos.

Se solicitó la lectura en voz alta de listas de 84 palabras y pseudopalabras. Se registró el audio para realizar la transcripción y análisis de los datos obtenidos.

Los resultados se analizan considerando las siguientes variables:

- Tiempo (duración en segundos que demora el estudiante para leer la lista de palabras/pseudopalabras).
- Tipo de lectura: se consideró el criterio "lectura fluida/lectura no fluida". (No fluida: lectura silabeante, vacilante).
- Tipo de error cometido durante la lectura: sustitución de grafemas/adición/omisión/rotación/otras.

## HERRAMIENTA PARA EL ANÁLISIS DE DATOS

Registro sistematizado de 54 muestras donde se etiqueta y codifican las respuestas de los niños y niñas en tareas de lectura en voz alta.

Lectura de Palabras vs. Pseudopalabras

PALABRA	RESPUESTA	Tipo de Lectura	suat	adic	omis	invs	rota	otras
CHISNO								
BUQUESA								
HUNDIDO								
COZINE								
OSTIANO								
POPIPA								
EMPERIO								
BELCA								
TRAYASO								
ENTRETIENIMIENTO								
TRIO								
TENDULO								
TRUZ								
TRUANA								
TRABETA								
TRAGULA								
TRONCA								
TRON								
TRASTROMAUTA								
TRONDO								
TRINAMIENTO								
TRASTEL								
TRIDAL								
TRIPENSA								
TRURO								
TRINA								
TRAMICA								
TRINEL								
TRIMA								
TRUDEL								
TRIPRODIENTE								
TRAVO								
TRERROTA								
TRUKRE								
TRIL								
TRANTEL								
TRAPATO								
TRINGLA								
TRUPITRE								
TRACHADA								
TRIPASA								
TRARO								

PSEUDOPALABRA	RESPUESTA	Tipo de Lectura	suat	adic	omis	invs	rota	otras
CHISNO								
TRITANAMI								
TRITATA								
BALMA								
TRUDO								
TRUGURO								
TRITILNO								
TRIFANO								
TRAL								
TRISCA								
TRINGONO								
TRCROZ								
TRICHAZO								
TRITEL								
TRISNUTIBLE								
TRONTO								
TRIPA								
TRPONTE								
TRUNTIMIENTO								
TRIS								
TRILDO								
TRISA								
TRISTENCA								
TRIZ								
TRUTE								
TREMANO								
TRANDAL								
TRIEPO								
TRISAJE								
TRISLES								
TRIMAO								
TRISTRIDIENSA								
TRALADE								
TRASTAN								
TRARRODA								
TRAGENSO								
TRERUNO								
TRANSATA								
TRIDPLO								
TRIDNOTRE								
TRIPASA								
TRISQUE								

Total fluida:..... Total no fluida (silabeante/vacilante).....-Total..../84

Tiempo:...segs

Tipo de error: Sustitución...Adición...Omisión...Inversión...Rotación...Otras...

Fuente: Delfior Citoler, Sylvia (2006). LEE: Test de lectura y Escritura en español. 1ª.ed. Buenos Aires, Paidós.

## RESULTADOS ESPERADOS

Los resultados de la investigación se hallan en la primera etapa del procesamiento de datos del postest, luego de la aplicación de una propuesta didáctica orientada al desarrollo de los predictores.

Al finalizar se espera:

- Obtener datos respecto a los modos de leer (Fluidez) y tiempo de lectura (Velocidad Lectora).
- Registrar y analizar las estrategias de decodificación lectora para su análisis sincrónico.
- Correlacionar el rendimiento en tareas de lectura en voz alta con el nivel de desarrollo de los predictores, especialmente de la Velocidad de denominación y Conciencia fonológica.