



Voces y prácticas de docentes de la Facultad de Educación (FED) durante la pandemia por COVID-19. Aproximación a un diagnóstico socio-educativo.

EQUIPO:

Directora: ROMAGNOLI, M. Cristina

Co-directora: RAÍA, M. Laura

Investigadores: TRONCOSO, Laura T. - ASSO, Jorge A. - HERRERA, M. Gabriela - GORDILLO, Lorena N. - ELGUETA, Ana C. - MALDONADO, Nuria I - *Alumna:* MUÑOZ RICCIARDI, Ana G.

Palabras claves:

- Virtualidad en pandemia
- Trabajo docente
- Trayectorias estudiantiles

Resumen Técnico:

Durante los años 2020 y 2021 vivimos un período de pandemia por COVID-19 sin precedentes. Durante dos ciclos lectivos consecutivos se pasó del trabajo presencial en las aulas a instancias de trabajo virtual. Asistimos a una educación virtual en emergencia sociosanitaria que impactó en todo el sistema educativo. A las desigualdades sociales y educativas previas a la pandemia, estos cambios vinieron a sumar la brecha digital. En este contexto crítico, el sistema educativo ha operado y opera como reproductor, apropiador y distribuidor de un capital simbólico. Se activaron dispositivos culturales (discursos, decisiones institucionales, disposición de los cuerpos en el espacio, modos de comunicación, estrategias tecnológicas, etc.) inscriptos en relaciones de poder que generan asimetría en la distribución de los bienes educativos. Distintas investigaciones analizaron las características de la educación superior en tiempos de pandemia y sus consecuencias en estudiantes y docentes, especialmente en la primera etapa. En la FED un importante sector de nuestros/as estudiantes, tenían que estudiar desde sus casas y se les dificultaba el cursado propuesto por plataforma, mientras que los/las docentes veían modificadas sus condiciones laborales. En este marco realizaremos una aproximación diagnóstica socioeducativa sobre las transformaciones en los procesos de enseñanza aprendizaje de los primeros años de la FED durante el período de pandemia y el impacto en las trayectorias estudiantiles y las condiciones laborales docentes. En lo referido a la metodología, haremos un muestreo intencional de las asignaturas de 1ro y 2do año de las carreras de la FED durante el período enmarcado en la pandemia, período en el cual los y las docentes realizaron métodos de seguimiento y mediaciones frente a la realidad vivida en sus cátedras. A partir de estrategias cualitativas y cuantitativas realizaremos una aproximación diagnóstica que nos permita ubicar con distintos grados de posibilidad las múltiples alternativas que se promovieron. El presente proyecto de investigación se propone, desde un enfoque de derechos, analizar a través de un estudio de casos las alternativas que utilizaron los/ las docentes de distintas cátedras de la FED durante la pandemia. De este modo, se pueden relevar las consecuencias sociales y educativas que provocó este proceso de emergencia sanitaria y nos habilita a pensar alternativas político tecno- pedagógicas en vistas a cómo “habitar las universidades”. –