



## **ACTIVIDADES INICIALES DE INVESTIGACIÓN EN TORNO A TEMÁTICAS DE LA INFANCIA Y LA PEDAGOGÍA**

### **RESUMEN AMPLIADO**

- Autor: Ruiz Peyré, N.
- Pertenencia Institucional: Facultad de Educación-UNCuyo.
- Proyecto de Investigación de pertenencia: Infancia y pedagogía. Un análisis cualitativo sobre las reflexiones pedagógicas de estudiantes de una escuela de nivel inicial y primario de la Provincia de Mendoza.
- Palabras clave: hasta cinco palabras: Pedagogía; Educación; Infancia; Derechos de niños, niñas y adolescentes.
- Correo electrónico: nicoruipeyre@gmail.com

### **Aclaración sobre el uso del lenguaje inclusivo en el trabajo**

En este trabajo usaré la x para visibilizar los distintos géneros, es decir, usaré todxs haciendo referencia a todos, todas y todes. Elegimos esta forma porque entiendo que las palabras no son sólo y simplemente eso, palabras; son también significado y, a veces, son significado cargado de belicosidad que toma senderos variados en el laberinto patriarcal por el que transitamos. Pretendo aportar a visibilizarlo para poder convertirnos, junto a otrxs, en desertorxs de este orden. (AA.VV., 2007).

### **Introducción**

El tema de investigación del equipo en el me inserto está vinculado a la infancia y pedagogía en los ámbitos formales de educación: la escuela. Los aportes que realizaré serán vinculados a las infancias y al Educación Social por ser la disciplina en la que me estoy formando.

Para esto busqué textos académicos en “Google Académico” sobre infancias y pedagogía. Luego agregué Educación Social y protagonismo infantil para buscar textos más específicos. Después de leer varias producciones y probar distintos filtros llegué a textos que aportan al marco teórico de la investigación.



### Selección de textos para el marco teórico

Lo primero que hice fue buscar textos para aportar al marco teórico de la investigación, después de mucha búsqueda, seleccioné el siguiente texto: Ruiz y Ruiz, S. y Núñez Patiño, K. (2019), *El rol docente y el rol alumno/a desde representaciones sociales de la infancia. Una mirada hacia el protagonismo infantil*. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019. Donde lxs autorxs plantean las relaciones en función de las edades.

Extraje como citas textuales:

“...Una sociedad adultocéntrica basada en un sistema que encuadra lógicas de adultismo, es decir de discriminación por la edad llevada a cabo por adultos contra jóvenes, dándose relaciones desiguales y simétricas donde el adulto es el centro de la sociedad, construida con base a sus términos, ideas, prejuicios y tópicos (Morales y Retali, 2018) limitando la capacidad de los niños y las niñas de actuar en el mundo y transformarlo. (p.2)

Las representaciones sociales sobre la infancia (RSI), las cuales sustentan la acción y por tanto el comportamiento socialmente aceptado en una sociedad adultocéntrica, regida por lógicas adultistas y que a continuación se exponen:

- Como propiedad, concebidos como hijos, propiedad de los padres y madres, quienes los autorizan, poseen la patria potestad, dan permiso, habilitan o limitan la voluntad y los cuerpos de sus hijos.
- Como futuro, la infancia es concebida como una etapa de latencia forjando la imagen del niño como hombre o mujer del mañana, es decir como potencia, como los futuros ciudadanos en los que se convertirán. Negándoles su presente se les valora socialmente por lo que serán o llegarán a ser, no por lo que ya son.
- Infancia como privada, representa la búsqueda de su ocultamiento social como actor individual y colectivo, negándoles la participación activa en la escena política, debido a la naturalización de la infantil al ámbito familiar.
- Como víctimas, hace referencia al peligro que corren debido a la supuesta naturaleza de inocencia fragilidad y docilidad que les vuelve vulnerables y necesitados de protección y cuidado.
- Como peligrosa, al pensar y actuar de forma que pone en riesgo lo establecido, trasgrediendo el orden.
- Como incapaces, colocados bajo el eje de la protección, como sujetos necesitados de ayuda para ejercer su papel de agentes sociales. Se les ve como manipulable, influenciabile, psicológicamente débil.



- Como consumidores, designados por un mercado.

Ante esta realidad que niega la posibilidad de participación real a la niñez se va configurando el planteamiento del protagonismo infantil, proceso social en el cual las niñas y los niños desempeñen el papel principal en su desarrollo y comunidad, como sujetos de derecho ejerciendo su interés superior (Alfageme, Cantos & Martínez, 2003). (p. p. 2-3)

La forma en que analiza las interpretaciones de las infancias en la sociedad y como puede impactar esto en su posibilidad de participación es un aporte muy aplicable a todos los procesos educativos y socioeducativos.

Luego orienté mi búsqueda al protagonismo infantil pero más vinculado a lo que pasa en las escuelas. Como el primer texto era de autorxs europexs, quise orientar mi búsqueda a publicaciones latinoamericanas o argentinas. Luego de muchas lecturas, probar diferentes palabras claves, llegué a un texto, que no solo es argentino, sino que es mendocino. Fue una grata noticia ver que había una investigación realizada en Mendoza, incluso con estudiantes de la UNCuyo sobre protagonismo infantil en las escuelas.

El segundo texto es: Lay Lisboa, S; Araya Bolvarán, E.; Maraboli Garay, C.; Olivero Tapia, G. y Santander Andrada, C. (2018) *Protagonismo infantil en la escuela. Las relaciones pedagógicas en la construcción de ciudadanía*. Editorial Ediciones Complutense

Extraje como citas textuales:

Según Foucault (2002), la escuela es una de las instituciones que contribuye en los procesos de subjetivación en niños y niñas, mediante técnicas de clasificación y división, de los cuales se reproducen saberes. Es decir, a los/as alumnos/as se les enseña y transmite identidades y subjetividades mediante tecnologías y formas de organización, creación de pedagogías y formas de relación pedagógica (Ball, 1993). (p. 152)

Se identifica la escuela como el lugar donde la infancia pasa cada vez más tiempo y es en este espacio donde se encuentran sujetos/as, subjetividades y saberes, mediados por una relación pedagógica, entendiéndose como aquella relación/interacción que se puede dar en cualquier contexto o situación social que conlleve un proceso de enseñanza-aprendizaje, teniendo en cuenta el carácter intersubjetivo entre dos personas o más. No se trata solo de una relación uno a uno, sino que toma lugar en un marco más amplio, como una situación social (Caruso, 2002). (p. 152)

Las relaciones pedagógicas se establecen mediante una interacción de poder saber, Respondiendo a una lógica jerárquico-vertical, reforzada en la dinámica intraescolar (Hernández, 2006; Batallán y Campanini, 2008). (p. 152)



Con el aporte de estos dos textos, pasé a la búsqueda del tercer texto que es específico sobre Investigación Cualitativa: HERNANDEZ-SAMPIERI, R. y MENDOZA TORRES, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.

Todo el tema de la investigación cualitativa fue entrar en un mundo nuevo para mí. Por lo que retomé del capítulo 11 de este libro todo lo introductorio al tema.

Extraje como citas textuales:

Un planteamiento cualitativo es como ingresar a un laberinto. Sabemos dónde comenzamos, pero no dónde habremos de terminar. Entramos con convicción, pero sin un mapa detallado, preciso. Y de algo tenemos certeza: deberemos mantener la mente abierta y estar preparados para adaptarnos al cambio. (p. 388)

La investigación desde la ruta cualitativa se enfoca en comprender los fenómenos, explorándolos desde la perspectiva de los participantes en su ambiente natural y en relación con el contexto. Seleccionas el enfoque cualitativo cuando tu propósito es examinar la forma en que ciertos individuos perciben y experimentan fenómenos que los rodean, profundizando en sus puntos de vista, interpretaciones y significados (Lindlof y Taylor, 2018; Punch, 2014, Lichtman, 2013, Morse, 2012, Encyclopedia of Educational Psychology, 2008). (p. 390)

### **Documento para la recolección de datos**

Por otro lado, pude colaborar en la elaboración del instrumento de recolección de datos, su aplicación, sistematización y análisis. Donde se hizo una propuesta inicial y la pude aplicar con mis hijas. Fue una experiencia muy interesante poder experimentar una propuesta de investigación, su implementación y una devolución.

Donde el documento para la recolección de datos quedó de la siguiente manera:

#### **Pregunta para 6° y 7° grado**

- Pregunta mediada: ¿Por qué y para qué tengo que venir a la escuela? ¿Qué cosas aprendo en la escuela que no aprendo afuera? ¿Qué cosas hago en la escuela que no hago afuera? ¿Me gusta venir a la escuela? ¿Por qué?

**Para la producción de Artes visuales:** La propuesta es hacer una historieta donde se respondan las preguntas realizadas a través de las acciones y diálogos de los personajes. Seguramente se van a involucrar ellos/as en las



viñetas, por eso es necesario orientarlos a pensar quién/es más pueden participar, qué actividades que se realizan en la escuela, qué espacios escolares.

### Conclusión

Quiero destacar la importancia de profundizar en la manera de interpretar a las infancias desde la teoría de las representaciones sociales sobre ellas y la importancia de reflexionar sobre roles de los educadores en términos de pensar y repensar nuestras prácticas como docentes e investigadores. En este sentido es un gran desafío proponer investigaciones que aporten herramientas conceptuales para aportar al marco teórico del proyecto madre. Esta experiencia me implicó ampliar mi marco conceptual sobre las infancias, los roles en la educación y la metodología de investigación cualitativa. Con esta ampliación pude participar de una manera más activa y teórica en la elaboración del instrumento de recolección de datos.

### Referencias

- AA. VV. (Pañuelos en Rebeldía) (2007) *“Hacia una pedagogía feminista”*. Editorial El Colectivo. Buenos Aires.
- Ruiz y Ruiz, S. y Núñez Patiño, K. (2019), *El rol docente y el rol alumno/a desde representaciones sociales de la infancia. Una mirada hacia el protagonismo infantil*. XV Congreso Nacional de Investigación Educativa COMIE-2019.
- Lay Lisboa, S; Araya Bolvarán, E.; Maraboli Garay, C.; Olivero Tapia, G. y Santander Andrada, C. (2018) *Protagonismo infantil en la escuela. Las relaciones pedagógicas en la construcción de ciudadanía*. Editorial Ediciones Complutense
- HERNANDEZ-SAMPIERI, R. y MENDOZA TORRES, C. (2018) *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial McGraw-Hill Interamericana Editores.