



Inscripción a Unidades Curricular Optativas: del 15 al 17 de abril a partir de las 8 hs. por SIU GUARANÍ

Se informa a los estudiantes que la inscripción a las Unidades Curricular Optativas del 1º cuatrimestre, será los días 15, 16 y 17 de abril a partir de las 8 hs. en adelante por Sistema SIU Guaraní. Los mismos comenzarán a dictarse el lunes 19 de abril, cada uno en el día, horario consignado en el detalle.

1	<p>• CONSTRUYENDO LOS MATERIALES NECESARIOS PARA LAS DIDÁCTICAS DE LA MATEMÁTICA</p>
	Profesor/a: Prof. Andrea Enriqueta Gomensoro
	Cupo: 25 alumnos
	Destinatarios: estudiantes que hayan cursado didáctica de la matemática i y ii
	Horario: lunes de 14 a 18 hs
	Lugar: GOOGLE CLASSROOM y encuentros virtuales por GOOGLE MEET día lunes 15 hs
	<p>Síntesis Explicativa: En la enseñanza de la Matemática para abordar contenidos nuevos se sugiere como disparador el planteo de una situación problema que le resulte significativa al alumno, que tenga en cuenta sus intereses como el lenguaje que posee. En la Didáctica de la Matemática I se trabaja la Geometría teniendo en cuenta lo que señala H Hannoun (1977): cómo el niño percibe el espacio en los primeros años de vida, escolaridad inicial y primaria: la evolución de las formas de aprehensión del espacio está relacionada con su evolución y desarrollo marcada por tres etapas esenciales: la etapa de lo vivido, de lo percibido y de lo concebido. Los aprendizajes serán significativos si se han transitado los tres niveles de razonamiento. En Didáctica de la Matemática II se trabaja la Aritmética siguiendo la metodología que expone Pacheco (1995) quien distingue tres fases a recorrer, teniendo en cuenta las características evolutivas del alumno: de lo concreto real, de lo concreto representativo, de lo abstracto pensado. Es necesario que nuestros alumnos lleguen al cursado de la Didáctica de la Matemática III con una caja de materiales completa tanto en Geometría como en Aritmética, de esta manera puede planificar sus clases y realizar el recorrido desde la fundamentación, contenidos conceptual, procedimentales, actitudinales, objetivos, elaboración de secuencia didáctica teniendo en cuenta los contenidos previos, actividades y evaluación para concluir las didácticas de nuestro espacio curricular Matemática. Ese es el objetivo de este taller.</p>
2	<p>• PROCESOS DIAGNÓSTICOS EN EL DESARROLLO INFANTIL TEMPRANO</p>
	Profesor/a: Prof. Lic. Esp. María Silvina Bascuñán
	Cupo: 45 alumnos
	Destinatarios: estudiantes de todas las carreras excepto Educación Primaria, teniendo 2º año aprobado
	Horario: Viernes de 15 a 19 hs
	Lugar: Presencial acordar el inicio, viernes de 15 a 17 hs.
	<p>Síntesis Explicativa: La presente unidad curricular optativa pretende contribuir a la formación que reciben las y los estudiantes de la FED, con relación a la detección de indicadores de trastornos del desarrollo en la infancia temprana. El rol del adulto que acompaña a las niñas, niños y niñas, en las condiciones reales de su existencia, debe constituirse en garante efectivo del derecho a un proceso de detección y diagnóstico temprano respetuoso, como derecho universal. Considerar los</p>



	<p>riesgos del sobrediagnóstico y la patologización de las infancias, es una responsabilidad ineludible del adulto que las acompaña.</p> <p>El cambio de paradigma del modelo hegemónico de la discapacidad al modelo social de la discapacidad exige de los profesionales de la educación y la salud, la reconceptualización de los elementos que componen la identificación de los apoyos que cualquier niña, niño, niñe en desarrollo pudiera necesitar.</p>
3	<p>• PROBLEMAS VISUALES EN EL AULA: SUS AJUSTES RAZONABLES</p> <p>Profesor/a: Prof. Alejandra Verjelin</p> <p>Cupo: 35 alumnos</p> <p>Destinatarios: Estudiantes de todas las carreras</p> <p>Horario: Martes de 15 a 19 hs,</p> <p>Lugar: 100% virtual</p> <p>Síntesis Explicativa:</p> <p>La presente unidad curricular optativa pretende contribuir a la formación que reciben las alumnas y los alumnos de la FED, en relación a aquellas patologías que producen ceguera o baja visión y los ajustes razonables que se deben tener en cuenta al tener alumnos con discapacidad visual en el aula.</p> <p>La escuela inclusiva es aquella que garantiza que todos los niños y niñas tengan acceso a la educación, pero no cualquier educación sino a una educación de Calidad con equidad y excelencia.</p>
4	<p>• TERREMOTOS Y PELIGRO SÍSMICO EN MENDOZA</p> <p>Profesor/a: Prof. Dr. Francisco Mingorance</p> <p>Cupo: 25 alumnos</p> <p>Destinatarios: Alumnos de todas las carreras y años</p> <p>Horario: Martes 14 a 18 hs</p> <p>Lugar: Plataforma Classroom combinada con reuniones sincrónicas en Google Meet</p> <p>Obligatorio: 1 hora de reunión sincrónica mediante Meet (14 a 15 hs).</p> <p>Opcional: 30 minutos de interacción sincrónica en Classroom (15 a 15:30 hs).</p> <p>Síntesis Explicativa:</p> <p>La Unidad Curricular Optativa propuesta tratará en forma ordenada, jerarquizada e integrada toda la problemática de las regiones sismogénicas, desde los procesos causales de los terremotos hasta la preparación del manejo específico de la Emergencia Sísmica en las Escuelas. Entre la temática tratada se incluye: Terremotos y zonas sísmicas, anatomía de un terremoto, ciclo sísmico, terremotos históricos destructivos e importantes de la Región Sísmica de Cuyo y de la Provincia de Mendoza.</p> <p>Tectónica de Placas y terremotos, tipos de bordes, el Modelo Sudamericano, mega-terremotos de subducción (casos mundiales). La situación de Mendoza, fuentes generadoras de terremotos en el Norte de Mendoza, su comportamiento pasado y futuro. Escenarios sísmicos propuestos. Peligros Sísmicos y Geológicos Asociados a Terremotos, clasificación, conceptos básicos, mecanismos, mitigación. Problemas Geológicos Ambientales en regiones sísmicas (ej. radón). Concepto de Exposición Sísmica y Vulnerabilidad. Desarrollo Urbano Seguro en Regiones Sísmicas: casos de estudio mundiales y locales (Gran Mendoza). Prevención Sísmica. Preparación y Respuesta ante los Terremotos: etapas lógicas y necesarias, manuales de procedimientos nacionales e internacionales (ej. Japón, USA, México, Chile, Italia), manejo y aplicación, el rol de las escuelas (y de los docentes) en regiones sísmicas, escuelas y prevención de catástrofes. Edificaciones esenciales.</p> <p>De especial significancia serán los materiales y producciones asociadas a recientes proyectos de investigación en la temática de referencia, desarrollados en el Norte de Mendoza.</p>



5	• EDUCAR EN MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA A PARTIR DE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS.
	Profesor/a: Prof. Pablo Seydell, Marcela Nacif y Juan Castro
	Cupo: 35 estudiantes
	Destinatarios: Estudiantes de segundo, tercer o cuarto año de profesorados o tecnicaturas.
	Horario: Jueves de 10 a 14 hs
	Lugar: 100% virtual – UNCUVIRTUAL – GOOGLE MEET
	Síntesis Explicativa: El propósito del taller es introducir a los/as estudiantes en la centralidad de la educación en Derechos Humanos, a través de la reflexión de tres pilares fundamentales: Memoria, Verdad y Justicia. En este sentido, esta propuesta busca generar un espacio de formación y reflexión acerca de la memoria e historia reciente y la búsqueda de verdad y justicia, en nuestro país y provincia. La finalidad del mismo es brindar herramientas conceptuales para su abordaje educativo.
6	• EDUCAR EN MEMORIA, VERDAD Y JUSTICIA A PARTIR DE UNA PERSPECTIVA DE DERECHOS HUMANOS.
	Profesor/a: Prof. Pablo Seydell, Marcela Nacif y Juan Castro
	Cupo: 35 estudiantes
	Destinatarios: Estudiantes de segundo, tercer o cuarto año de profesorados o tecnicaturas.
	Horario: Jueves de 16 a 19 hs
	Lugar: 100% virtual - UNCUVIRTUAL – GOOGLE MEET
	Síntesis Explicativa: El propósito del taller es introducir a los/as estudiantes en la centralidad de la educación en Derechos Humanos, a través de la reflexión de tres pilares fundamentales: Memoria, Verdad y Justicia. En este sentido, esta propuesta busca generar un espacio de formación y reflexión acerca de la memoria e historia reciente y la búsqueda de verdad y justicia, en nuestro país y provincia. La finalidad del mismo es brindar herramientas conceptuales para su abordaje educativo.