

Un estudio sobre los formadores de docentes en la Educación Superior. Los saberes que producen para la Formación Docente en Ciencias Sociales (Historia, Geografía) en la Educación Primaria. (II Parte)

EQUIPO:

Directora: SOSA, Silvia Agustina

Co-directora: SCOONES, Ana E.

Investigadores: SANCHEZ, M. Celina - CAMARGO, Walter C. - HERMOSO, Adriana
- TORRES, Laura - DE FAVERI, M. Verónica - REINOSO, Claudio J. - SURIANI, Juan
M. - MOZZICAFREDO, Romina - *Alumna:* RUGGERI GÓMEZ, Aldana M.

Palabras claves:

- Formadores en Historia y Geografía
- Saberes impartidos por los docentes
- Comunidad autocrítica

Resumen Técnico:

El proyecto tiene como propósito general: - Generar un espacio de reflexión en los profesores sobre los saberes disciplinares de la Historia y la Geografía como de la Didáctica de estos campos que son impartidos en los espacios curriculares de Formación docente en la Educación Superior universitaria y no Universitaria para el Nivel primario. Será de particular interés el trabajo con Institutos de Educación Superior con orientación en Educación Primaria. En esta segunda etapa de la investigación iniciada con el proyecto 2019-2022, se ha sumado la consideración de los paradigmas de la diferencia y la diversidad y como se plasman a la hora de enseñar. Se propone con ello contribuir al actual estado de conocimiento sobre la temática de la Formación docente. Estos recorridos permitirán conocer y comprender en profundidad los saberes docentes puestos en práctica en carreras de formación docente, al tiempo que permitirá construir principios pedagógicos de organización alternativos, destinados a transformar las prácticas hacia propuestas más significativas desde el punto de vista institucional, histórico y social. Se estima que ofrecerá un material de gran valor para las innovaciones curriculares en carreras de formación docente en la Educación Superior universitaria y no universitaria. El enfoque metodológico propuesto es de carácter hermenéutico interpretativo. Las unidades de análisis seleccionadas están vinculadas a docentes que ejercen sus prácticas de enseñanza en la Educación Superior en el campo de la Historia y la Geografía en profesorado de Nivel Primario. Las técnicas y procedimientos de investigación seleccionados, están orientados a explorar problemas y temas vinculados con los saberes que se construyen para la formación de docentes de Primaria en el campo de la Historia y la Geografía y su Didáctica. En tal sentido, se busca la elaboración de una descripción densa que dé cuenta de las perspectivas teóricas, la intencionalidad política y las visiones de mundo que sustentan los discursos y saberes puestos en juego en las prácticas de los docentes implicados en la investigación. Un lugar central referirá a la enseñanza de la Historia y la Geografía que se propone en las instituciones formadoras y los diferentes aspectos tenidos en cuenta en su abordaje.-