

Desigualdades sociales, construcciones simbólicas e inclusión educativa en escuelas del Gran Mendoza.

EQUIPO:

Directora: TOSONI, M. Magdalena

Co-directora: TOSONI, M. Cecilia

Investigadoras en formación: FREGOTTI, M. Elizabeth - BURAD JÁUREGÜI, Viviana G. - URQUIZA, M. Florencia - GARCIA, Cecilia A. - *Graduada:* CISTERNAS, M. de las Mercedes - *Estudiante de grado:* AGUILAR, Sandra M. - *Becaria alumno:* MONTOYA, Laura V. - *Becaria de posgrado:* ROUSSELLE, Victoria

Palabras claves:

- Desigualdades sociales
- Clasificaciones simbólicas
- Inclusión Educativa

Resumen Técnico:

A partir de Ley Nacional de Educación, el objetivo de las políticas educativas es la inclusión de personas con discapacidad o provenientes de contextos sociales vulnerables. Después de casi dos décadas de su sanción, diferentes investigaciones educativas describen la complejidad de los procesos de escolarización de estos grupos sociales. En el proyecto de investigación anterior, respecto a la inclusión de niños provenientes de barrios empobrecidos, observamos las disputas culturales, las negociaciones y los acuerdos sobre la música masiva y reconocimos los conflictos entre las culturas populares y la estética escolar. Respecto a la inclusión de personas con discapacidad, advertimos que, los niños incorporan clasificaciones médicas sobre sus cuerpos e inteligencias durante los procesos de certificación y experimentan situaciones de discriminación en las escuelas primarias. En un contexto nacional y provincial, donde la pobreza ha aumentado y la inclusión es promovida por las políticas educativas, los objetivos de este proyecto son: a) Identificar las clasificaciones simbólicas sobre los cuerpos, las inteligencias y las desigualdades sociales y de género presentes en los discursos docentes, la estética escolar y la música popular masiva y b) Comprender las construcciones simbólicas apropiadas por los niños para interpretar sus experiencias escolares, familiares y barriales. La estrategia metodológica es cualitativa, realizaremos nuestro trabajo de campo en dos escuelas primarias de barrios del Distrito de Las Tortugas (Godoy Cruz) y de Carrodilla (Luján de Cuyo) que tengan niños con discapacidad incluidos. Haremos observaciones de clases, recreos y eventos escolares. Asimismo, organizaremos encuentros con alumnos de 7mo. grado. También, realizaremos entrevistas abiertas a docentes y jóvenes con discapacidad egresados de estas instituciones. Buscamos contribuir al conocimiento de los procesos de inclusión educativa en las escuelas del Gran Mendoza y aportar a las líneas estratégicas definidas por la Facultad de Educación. Además, este proyecto articula las diferentes funciones de la universidad en el territorio, ya que desde hace una década realizamos proyectos de extensión, docencia e investigación en la zona.-